



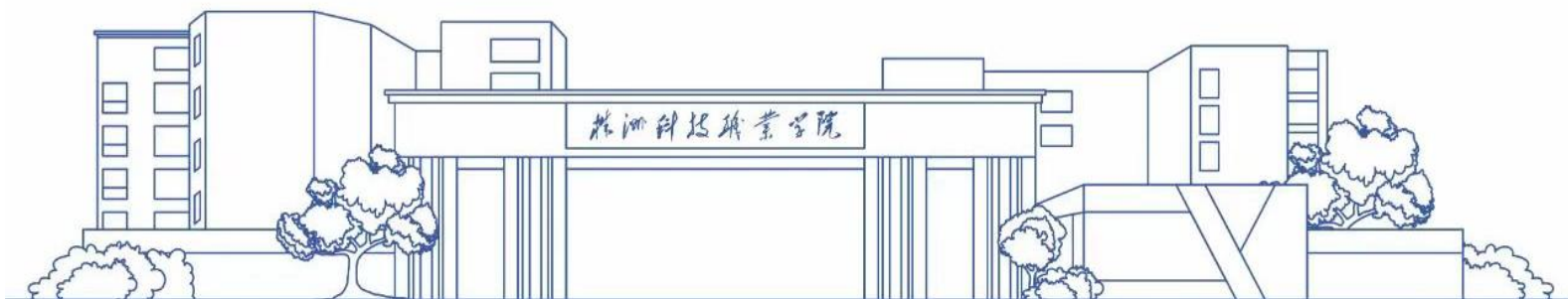
株洲科技职业学院

ZHUZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

护理专业 人才培养方案

专业代码：	520201
适用年级：	2025 级
专业带头人：	唐凤平（校内）/谭江红（校外）
学院审批人：	唐凤平
审批时间：	2025.7
学校审批人：	陈美仁
学校审批时间：	2025.8

株洲科技职业学院



目 录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学基本要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向和职业证书	1
（一）职业面向	1
（二）职业证书	4
六、培养目标与培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	6
（三）人才培养特色	7
七、课程设置及要求	8
（一）课程体系	8
（二）课程教学要求	11
八、教学进程总体安排	42
（一）教学进程总体安排	42
（二）学时与学分分配	47
（三）学分构成	47
（四）任选课程开设	47
九、师资队伍	48
（一）队伍结构	48
（二）专业带头人	49
（三）专任教师	49
（四）兼职教师	50
十、教学条件	50
（一）教学设施	50
（二）教学资源	54

十一、质量保障和毕业要求	55
(一) 质量保障	55
(二) 毕业要求	57
十二、附录	58
附录 1: 教学进程安排表	59
附录 2: 人才培养方案课程变更审批表	60
附录 3: 学分认定与转化	61
附录 4: 专业建设指导委员会论证意见表	62
附录 5: 人才培养方案制定与审议	63

护理专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

二、专业名称（专业代码）

护理（520201）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1. 护理专业毕业生职业发展路径见表 1。

表 1 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	临床护理	1. 运用护理程序对内外妇儿科常见病、多发病患者（患儿）、外科手术患者围手术期、孕产妇、急危重症患者实施整体护理的能力； 2. 具备内外妇儿科常用护理技术操作能力； 3. 具备急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能； 4. 具备急救意识、敏锐的观察能力和应变能力； 5. 具备常用内外妇儿产科急救技术操作能力； 6. 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护协作与配合能力； 7. 具备较强的团结协作能力和沟通能力。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
	社区护理	1.运用基础护理和专科护理技术为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供临床护理、健康照顾、健康保健服务与教育； 2.对社区意外伤害（电击伤、烫伤、动物咬伤）进行紧急处理； 3.收集健康资料建立健康档案的能力； 4.良好的沟通交流和团队协作能力。
	老年护理	1.运用基础护理和专科护理技术，结合老年人的健康状况提供日常生活护理、临床护理、健康照顾与健康保健服务； 2.运用护理程序，为老年人提供健康促进、疾病预防、急慢性病照护及临终关怀等实施整体护理； 3.指导老年人及其家属进行康复锻炼； 4.老年人进行能力评估； 5.良好的沟通交流和团队协作能力。
	中医护理	1.能运用中医基本理论知识对病人作出健康评估； 2.能帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药护理； 3.能熟练运用中医护理技术，并能对患者进行辨证施护； 4.能运用中医养生保健的基本知识对患者及家属进行健康指导。
发展岗位	互联网+护理	1.能进行线上预约与咨询，提供在线咨询服务，解答用户关于护理服务的疑问，提供专业建议； 2.能进行在线健康教育与指导，向用户普及护理知识和技能，提高自我护理能力。根据用户需求，提供个性化的健康指导，帮助用户建立健康的生活方式； 3.能进行远程监测与照护，利用智能设备和技术对用户的健康状况进行远程监测，及时发现异常情况。通过远程照护服务，为用户提供专业的护理干预和指导，确保居家护理的安全和有效性； 4.智能设备与技术的应用，利用智能设备和技术提高护理服务的效率和质量，如智能体温计、智能血压计等。结合大数据和人工智能技术，对用户健康数据进行深度分析和挖掘，为用户提供更精准的护理服务。
	临床专科护理（手术室、ICU、急诊、血液净化、伤口造口失禁、糖尿病、康复护理等专科护士）	1.诊断和处理患者存在的或潜在的专科健康问题，并做出临床决策，提高患者自我管理效能，促进康复； 2.开展本专科领域的护理科研，并将成果应用于护理实践； 3.向其他护理人员提供指导和咨询； 4.具备专科护士的智力投资、知识更新、终身教育的观念。
	护理管理	1.具有指导本专科领域全面业务技术工作的能力； 2.具有较强的管理能力（组织指导危重患者抢救、指导护理大查房和组织护理会诊、指导临床带教和授课）； 3.具有运用质量管理工具实施护理质量管理的能力； 4.具有开展护理科研、撰写护理论文的能力。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
	护理教育	1.掌握护理专业基础知识及护理基础知识、专业知识、基本临床操作技能； 2.具有信息获取与利用能力； 3.具有思维能力正向思维、逆向思维、联想思维、跳跃思维等； 4.发现问题及解决问题综合分析能力； 5.专业的护理专业外语以及学术发展潜力； 6.具有开展护理科研、撰写护理论文的能力。
	护理科研	1.护理基础知识、基本临床操作技能； 2.检索文献的能力、统计学知识及技能、计算机的应用能力； 3.掌握查阅英文文献的能力； 4.与他人进行科研合作的能力、科研创新能力、熟练的科研表达水平； 5.科学研究能力（提出问题、寻求方法、处理问题并形成理论应用于实践等能力的综合）。
迁移岗位	健康管理	1.具备监测、分析和评估健康人群/患者健康知识和能力； 2.对健康危险因素进行干预能力； 3.控制疾病发生、发展，保持健康状态的能力。
	机构培训师	1.养老护理员培训相关知识和技能； 2.育婴员培训知识和技能； 3.专科护士培训知识和技能； 4.健康教育知识和技能。

2.护理专业职业面向见表 2。

表 2 护理专业职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级 证书举例
医药 卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	目标岗位： 临床护理 社区护理 老年护理 中医护理 发展岗位： 临床专科护 理 互联网+护理 护理管理 护理教育 护理科研 迁移岗位： 健康管理 机构培训	执业资格证书： 护士执业资格证 职业技能等级证书： 老 年照护、失智老年人照 护、母婴护理、幼儿照 护、医养个案管理、产 后恢复、健康管理师、 养老护理员、育婴师、 医疗护理员 行业标准： 2020 中华护理学会 9 大标准

(二) 职业证书

1. 课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有高等学校英语应用考试证书、全国计算机等级证书、普通话水平测试等级证书，证书内容与课程的融合见表 3。

表 3 通用证书

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上	语言类课程

(2) 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有护士执业资格证、职业技能资格证书（老年照护证书、幼儿照护证书），其内容与课程的融合见表 4。

表 4 职业资格证书/技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、中医护理、老年护理、精神科护理、护理心理学、护理管理、护理伦理与法律法规、护士职业修养、社区护理等
幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	健康评估、儿科护理、急危重症护理等
老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	中级	内科护理、老年护理、外科护理、急危重症护理
母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	中级	妇产科护理、儿科护理、护理心理学等课程
失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	老年护理、基础护理、康复护理、护理心理学等
中医体质评估与应用	北京九龙堂国际医学保健研究院	中级	中医护理、中医临床护理
育婴员	人力资源和社会保障部	中级	护理基本技术、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
养老护理员	人力资源和社会保障部	中级	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理
老年人能力评估师	人力资源和社会保障部	中级	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理

2.课赛融通

本专业相关的竞赛有护理技能竞赛、中医护理技能竞赛、养老护理员竞赛，竞赛内容与课程的融合见表 5。

表 5 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
护理技能竞赛	国家、省、市职业院校技能竞赛组织委员会（教育部、厅、局）	基础护理、专科护理 健康照护能力 应急处理能力 爱伤观念 人文关怀素质职业素养	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、急危重症护理、传染病护理、精神科护理、护理心理学、护理管理、护理伦理与法律法规、护士职业修养、社区护理等
中医护理技能竞赛	国家、省、市职业院校技能竞赛组织委员会（中医药管理局）	中医护理技术 基础护理、专科护理 健康照护 应急处理 爱伤观念 人文关怀素质职业素养	中医护理、中医临床护理、基础护理、内科护理、外科护理、护理心理学、护理管理、护理伦理与法律法规、护士职业修养、社区护理等
养老护理员竞赛	国家、省、市职业院校技能竞赛组织委员会（劳动人事社会保障部、部、厅、局）和（民政部、厅、局）	生活照护 基础照护 康复服务 心理支持	基础护理、老年护理、健康评估、内科护理、外科护理、护理伦理与法律法规、护士职业修养等

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观、传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向各级医疗机构、社区卫生服务中心、医养结合及养老机构的

临床护理、社区护理、中医护理、老年护理、预防保健、医用信息化服务及管理
等护理岗位，能够从事护理以及预防保健、互联网+护理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上需达到以下要求：

表 6 培养规格

类型	编号	培养规格
素质目标	Q1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	Q2	具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
	Q3	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
	Q4	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，良好的人文素养与科学素养；
	Q5	具备至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；
	Q6	具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
	Q7	能够掌握一定的学习方法，具有良好的自我管理能力，具有职业生涯规划意识；
知识目标	K1	掌握必备的美育知识、身体运动的基本知识、支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；
	K2	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定；
	K3	掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；
	K4	掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
	K5	掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
	K6	熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识；
	K7	熟悉中医学基础知识，用药护理、饮食护理、经络腧穴、体质学说的基本内容，常用中医护理技术的操作要领；

类型	编号	培养规格
能力目标	K8	掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
	K9	熟悉护理专业新理论、新知识、新技术、新方法，了解国内外进展情况；
	A1	具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
	A2	具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力及对常见病的病情和药物疗效的观察、监护能力、完整记录护理过程的能力；
	A3	具有辨识急危重症并参与救治的能力；
	A4	具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力及良好的语言、文字表达能力和沟通能力，并有一定的医院和社区护理管理能力；
	A5	具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
	A6	具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
	A7	具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
	A8	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力。

（三）人才培养特色

人才培养模式按照“基础桥梁在学院→专业学习在基地→志愿服务在社区→岗位实习在机构”的思路，探索“一年打基础，一年学临床，一年轮岗位”的“四位一体、三阶递进、医养结合”的人才培养模式，根据课程内容特点，学生学习在学校、基地、社区和医疗机构交替进行（见图 1）。

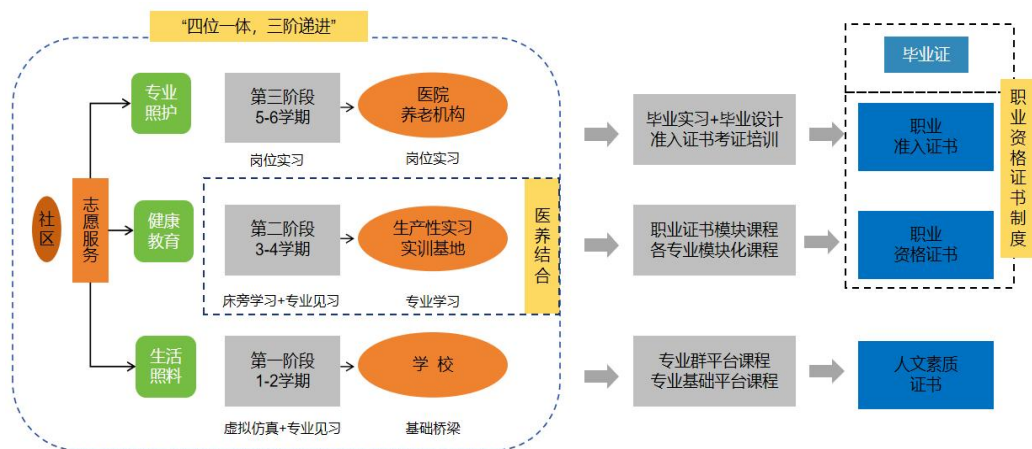


图 1 “四位一体、三阶递进”的人才培养模式示意图

第 1-2 学期，在学校完成群共享课程中的公共课程和基础课程学习，定期进入基地和医疗及养老机构见习，在社区和基地开展志愿服务活动。

第 3-4 学期，把教学现场搬到颐养院、老年病专科医院、附属医院等，开展院中办班，实施床旁教学，在真实的临床教学环境中，完成专业核心课程和部分拓展课程学习与跟岗实训。

第 5-6 学期，岗位实习之前，综合实训，严格考核，人人过关后，分别到医院、养老机构、社区轮岗，岗位实习 8 个月，并完成毕业考核和毕业设计。

七、课程设置及要求

（一）课程体系

1. 典型工作任务分析与课程设置

通过专业调研，整理典型工作任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系见表 7。

表 7 主要岗位典型（代表性）工作任务分析与课程设置一览表

职业 岗位	典型(代表性) 工作任务	课程	对应培养规格
临床 护士	入院评估 与护理	健康评估、基础护理、人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、信息技术、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K3、K6、A1、A2、A4
	内外妇儿 专科护理	人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、护用药理学、病原生物学与免疫学、健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、精神科护理、中医护理、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K3、K4、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A4、A5
	护理文书 处理	基础护理、信息技术、护理伦理与法律法规	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K5、K6、K7、A1、A4、A7
	医院感染 防控	病原生物学与免疫学、基础护理、传染病护理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K2、K3、K7、K8、A7
社区 护士	健康档案建立 与管理	社区护理、信息技术、传染病护理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K5、K6、K7、A1、A4、A7
	家庭访视与健康 指导	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、精神科护理、中医护理、护理心理学、信息技术	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K3、K4、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A4、A5、A7

职业 岗位	典型(代表性) 工作任务	课程	对应培养规格
	临床护理	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、精神科护理、中医护理、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K3、K4、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A4、A5、A7
养老 护理 员	老年人健康评估	健康评估、基础护理、人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、信息技术、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K3、K4、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A4、A5
	健康教育与健康管理	健康评估、康复护理、基础护理、护理心理学、信息技术	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K3、K6、A1、A2、A4
	老年专科护理	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、传染病护理、精神科护理、中医护理、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、K4、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A4、A5、A7
	老年康复与保健	健康评估、康复护理、基础护理、护理心理学	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K3、K4、K6、K7、K8、K9、K10、A1、A2、A3、A4、A5、A6
	安宁疗护	老年护理、护理心理学、职业文化素养、安宁疗护	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、K7、K8、K9、A6、A7

2.课程体系

公共基础课程模块包括公共基础必修课和公共基础选修课（限选+任选）共 23 门课程，48 学分；专业课程模块包括专业基础课程 7 门，19 学分，专业核心课程 8 门，33.5 学分，专业拓展课程 11 门（限选 9 门，任选 2 门），13 学分；实践性教学环节 7 门，55 学分。共计 56 门课程，2848 学时，168.5 学分。课程模块具体设置见表 8。

通过公共基础课程模块的学习，帮助学生理解社会主义核心价值观的基本内涵，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观；帮助学生提高健康素养，培养终身体育锻炼习惯和运动参与能力；培养学生的信息素养，能运用信息技术来提高工作效率和服务质量；帮助学生认识真、善、美，实现智能与人格、做事与做人、学业与修养的统一，做德技双修的高技能人才。

通过专业（技能）课程模块的学习，学生能掌握护理专业的基本知识、核心知识、熟悉护理专业领域的新技术、新规范，具备胜任职业岗位工作的专业核心技能。

表 8 护理专业开设课程一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或教学环节
1	公共基础必修课程	12	28	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、党史国史、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、体育
2	公共基础限选课程	9	18	国家安全教育、英语、信息技术、中华优秀传统文化（茶艺与茶文化）、语文/经典诵读与专业应用文写作、数学、美育、职业文化素养（现代职场礼仪）、马克思主义素养（马克思主义理论类）
3	公共基础任选课程	2	2	走进传统文化/毒品危害与防范/大学生防艾健康教育/食品安全与日常饮食/中医健康理念(5 选 1)、大学生魅力讲话实操/突发事件及自救互救/化学与人类/人工智能应用基础/人人学点营销学(5 选 1)
4	专业基础课程	7	19	人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学（护用药理学）、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学（病理与病理生理学）、护理学导论
5	专业核心课程	8	33.5	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理
6	专业拓展限选课程	9	10.5	中医护理技术、社区护理、护理心理学、传染病护理、护理伦理与法律法规、精神科护理、护理管理、营养与膳食、互联网+护理
7	专业拓展任选课程	2	2.5	康复护理/中医临床护理/护理科研(3 选 1)、健康大数据分析基础/安宁疗护/眼耳鼻咽喉口腔科护理(3 选 1)
8	实践性教学环节	7	55	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习、入学教育、志愿服务及其他公益活动、创新创业就业实践（含毕业教育）、劳动实践
合计		56	168.5	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

(1) 公共基础必修课程设置及要求

主要开设军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、党史国史、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、体育等共 12 门，共计 28 学分。课程教学要求见表 9。

表 9 公共基础必修课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	军事理论 (36/2)	教学目标	1. 素质目标：具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 2. 知识目标：熟悉中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。 3. 能力目标：能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。
		教学内容	1. 国防、国家安全、军事思想概述； 2. 国际战略形势； 3. 外国军事思想、中国古代、当代军事思想； 4. 新军事革命； 5. 机械化战争、军事高科技、信息化战争。
		教学要求	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，教学采用集中学习和自主学习方式进行，集中学习以学院开展的专家专题讲座、主题实践活动为主，自主学习以网络课程、教材自学为主。本课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要采用期末线上考查。考核成绩评定办法：课程视频观看考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。
2	军事技能 (112/2)	教学目标	1. 素质目标：增强国防意识和国家总体安全观，强化爱国主义、集体主义观念。增强军事训练和国防教育，提高身体素质和应急反应能力，形成良好的军事作风训练和养成教育，具备良好的组织纪律性和团队协作精神， 2. 知识目标：了解基本军事条例、条令与军事训练和实践活动，掌握一定的军事知识和技能。 3. 能力目标：能基本进行中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官的基本军事技能。
		教学内容	1. 军事队列训练； 2. 三大条例、条令学习教育； 3. 军事体能训练； 4. 战术基础与应用； 5. 野外拉练与实弹射击； 6. 国防与国家安全教育活动。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	本课程采用理论与实践相结合的教学方式。理论教学以讲座、报告为主，实践教学则以操场训练、模拟演练等形式进行。考核主要包括平时考核和结业考核。平时考核根据出勤情况、训练表现等情况综合评定；结业考核则通过队列会操、军事技能测试等方式进行。最终成绩由平时考核和结业考核成绩分别按 60%和 40%综合评定。
3	思想道德与法治 (48/3)	教学目标	1.素质目标：坚定马克思主义的科学信仰，踏踏实实向理想迈进；认同中国的发展历程和取得的伟大成就,发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。 2.知识目标：准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值,理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价,以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能,了解中华民族优良道德传统,理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；认识我国基本法律制度。 3.能力目标：能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。
		教学内容	1.理想信念的内涵、特征； 2.社会主义核心价值体系的科学内涵； 3.爱国主义的优良传统和时代价值； 4.中华民族优良道德传统； 5.社会公德、职业道德、家庭美德； 6.基本法律制度。
		教学要求	本课程是各专业的公共基础课，是对大学生进行系统的思想政治教育的核心课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程采用线上线下混合式教学模式，以问题链教学、情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导同学们去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是期末试卷考试。考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (32/2)	教学目标	1.素质目标：培养对中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化自信，增强家国情怀和担当精神。 2.知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本要义，掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。 3.能力目标：能够运用马克思主义中国化理论成果认识问题、分析问题和解决问题。
		教学内容	1.马克思主义中国化及其理论成果；2.毛泽东思想；3.邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	利用超星学习通平台，采用线上线下混合式教学，并努力打造校内、校外实践教学基地，开展有针对性的实践教学。讲授中做到理论阐述准确，内容详实得当。教师应针对不同专业学生和授课内容及时调整教学方法，不断总结经验，力争提升自我。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3)	教学目标	1.素质目标：理解中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征，增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 2.知识目标：熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，高举旗帜，忠于职守，踔厉奋发，担当作为。 3.能力目标：指导学生系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。
		教学内容	1.“十个明确”； 2.“十四个坚持”； 3.“十三个方面成就”。
		教学要求	本课程直面当代大学生投身伟大新时代的成长需求、认识和把握现实问题与发展规律的问题需求、不断追求政治进步的理论需求，力求提供对党和国家长期坚持的指导思想的系统解读。在内容上，不断提升课程教学的系统性和创新性，逐渐使课程内容更加成熟更加完善；在师资上，建立一支相对稳定的教学队伍，不断吸纳中青年骨干教师参与教学；在方法上，通过“坚持集中研讨提问题、集中培训提素质、集体备课提质量”，不断提高备课水平与授课质量，增强教学内容的针对性与有效性。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
6	形势与政策 (32/2)	教学目标	1.素质目标：感知国情民意，具有认识时政热点的理性思维、政治素养以及责任担当意识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感。 2.知识目标：了解我国经济社会发展、党建工作、港澳台工作、国际形势与政策等时事热点问题的背景、原因、本质；掌握认识形势与政策问题的基本理论、基础知识、分析方法，深化认识不断发展的党情国情世情和动态前沿。 3.能力目标：能够运用马克思主义的立场、观点和方法把握时代脉搏，分析判断形势，具有正确分析形势和理解政策的能力；能够理论联系实际，具有科学解决新问题的综合能力；能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。
		教学内容	1.党的建设总要求和全面从严治党形势与政策； 2.我国经济社会发展形势与政策； 3.社会主义文化强国建设与意识形态工作； 4.港澳台及民族工作形势与政策；

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			5.国际形势与政策。
		教学要求	依据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当前国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合学校实际教学情况和学生的实际来组织实施。 教学模式：线上线下混合式教学。 教学方法：传授重大国际国内事件和国家相关政策规范知识的“讲授法”；培养国际国内形势与政策理解和分析能力的“自主探究法”；培养形势与政策调研和社会实践能力的“项目教学法”；培养辩证分析能力的“分组讨论法”和“案例教学法”。 课程考核评价：采用过程性多维度考核评价。考核成绩评定办法：课堂学习过程考核成绩（50%），期末考试成绩（50%）。
7	劳动教育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：树立正确的劳动观；具有尊重劳动、尊重劳动者、尊重劳动成果的意识；大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2.知识目标：了解劳动科学理论、基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识、基本原理，掌握劳动的基本理论。 3.能力目标：深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于职业成长的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的全面发展所具有的重要推动作用，形成科学的劳动观。
		教学内容	劳动技能与职业发展、工匠精神与劳动价值、劳动安全与规范、创新创业中的劳动力量、校园劳动与社会劳动等专题讲座及校内校外劳动实践。
		教学要求	本课程理论与实践相结合，理论以专题讲座为主；劳动实践以校园劳动、志愿服务等方式实施。 考核成绩评定办法：设理论考核和实践考核，理论考核占 20%，实践考核占 80%。
8	党史国史 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生的史学素养和政治觉悟，树立正确的世界观、价值观和人生观。 2.知识目标：了解中国近现代历史基本知识，熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程，掌握中国近现代历史及改革开放的基本知识和基本规律。 3.能力目标：能形成用正确的史学观和政治思维分析、理解现实社会问题和各种事件的能力。
		教学内容	1.西方列强对中国的侵略； 2.马克思主义在中国传播与中国共产党成立； 3.中华民族抗日战争的伟大胜利； 4.历史和人民选择了中国共产党； 5.中国特色社会主义进入新时代。
		教学要求	开展集体备课，组织丰富的形象、生动、具体的案例，重构内容，以专题的方式实施教学，将理论与实际有机融合，同时可组织学生开展专题演讲、辩论赛等活动。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
9	心理健康教育 (32/2)	教学目标	1.素质目标：培养科学的心理观，消除唯心主义、封建迷信和伪科学的干扰；具有健康的心理素质；具有良好的生活习惯；具有正确的人生观、价值观和世界观。 2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 3.能力目标：能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机。
		教学内容	1.大学生心理健康教育概述； 2.大学生自我意识培养； 3.大学生人格塑造； 4.大学生学习心理； 5.大学生情绪管理； 6.大学生人际健康； 7.大学生恋爱与性心理； 8.大学生精神障碍与求助。
		教学要求	教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、同时结合情景设置、心理测试、心理游戏等师生互动活动达成教学目标。 课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考试三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 20%，期末考试占 50%。
10	职业发展与就业指导 (36/2)	教学目标	1.素质目标：具有职业生涯发展的自主意识；具有正确的职业态度和就业观念；具有良好的职业素养；具有科学的职业决策思维。 2.知识目标：了解职业生涯规划对人生发展的重要作用；了解就业政策与就业权益保护；熟悉职业生涯规划的流程和步骤；掌握自我探索、职业世界探索、生涯决策与行动计划制定的方法；掌握求职技巧。 3.能力目标：能进行自我觉察，自我分析；能进行职业信息的收集和管理；进行科学的生涯决策；提升学生专业知识能力、可迁移性能力和自我管理能力，具有求职就业竞争能力。
		教学内容	1.觉知与承诺； 2.自我认知； 3.职业世界认知； 4.生涯决策； 5.计划与行动； 6.求职准备； 7.求职与面试技巧； 8.就业政策就业权益保护； 9.职场适应与发展等模块。
		教学要求	本课程是面向全院大学生开设的公共必修课。本课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，分两个阶段教学：职业生涯规划安排在第一学期，就业指导安排在第四学期。 本课程可根据不同的教学内容采用讲授法、案例教学法、提问法、练习法、讨论法、头脑风暴法、人物访谈法、游戏法等教学方法。 课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 30%，期

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			末考试占 40%。
11	创新创业教育 (32/2)	教学目标	1.素质目标：培养学生敢为人先的创新意识、挑战自我的创业精神、承受挫折的意志品质、善于合作的职业操守，以及服务国家和人民的社会责任感，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。 2.知识目标：让学生了解创新的基本原理、创新工具与创造技法等创新相关知识。同时，掌握创业的基本概念、原理、方法和相关理论，包括创业者、创业团队、创业机会等方面内容，以及社会创业的理论和方法。 3.能力目标：培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，使其掌握创业资源整合、创业计划撰写等方法，熟悉新企业开办流程与管理。重点提升学生识别创业机会、防范创业风险的能力，增强就业能力，让学生能在相关环境下有效工作。 4.能力目标：培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，使其掌握创业资源整合、创业计划撰写等方法，熟悉新企业开办流程与管理。重点提升学生识别创业机会、防范创业风险的能力，增强就业能力，让学生能在相关环境下有效工作。
		教学内容	涵盖创业的基础知识和基本理论，如创业的意义、内涵、现状和发展趋势等；介绍创业的基本流程和方法，包括创业团队构建、商业模式设计、创业计划撰写等；还要让学生了解创业的法律法规和相关政策。
		教学要求	理论教学要积极推动启发式、讨论式、参与式教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。实践教学要在创业企业流程化模式和项目下开展，可面向专业学生开设形式多样、与专业深度融合的模拟实训类创业课，让学生在仿真创业环境中检验创业过程与管理能力，提高创业成功机率。 考核评价：课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 30%，期末考查占 40%。
12	体育 (108/6)	教学目标	1.素质目标：具有“健康第一”和“终身体育”的意识；具有良好的运动习惯和积极乐观的生活态度；具有奋发向上、顽强拼搏的精神；具有健康的心理素质。 2.知识目标：了解常见运动项目的种类、起源与发展；了解开设项目的比赛规则；熟悉测试和评价健康状况的方法；掌握良好的生活行为习惯及健康的生活方式；了解科学运动的理念；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；掌握必要的体育技能；熟悉相关职业病的预防知识。 3.能力目标：结合自身特点，能熟练掌握两项以上运动的健身基本方法和技能；能够科学地进行自我日常体育锻炼并提高运动能力；能预防和处理常见运动损伤；能欣赏一定的体育赛事，能够运用所学知识较好地解读一场比赛。
		教学内容	1.体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育鉴赏、裁判法和田径、球类以及趣味运动等竞赛组织工作。 2.体育技能：篮球、排球、足球、田径、体操、健美健身操、乒乓球、

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
		羽毛球、武术和跆拳道等项目。 3.体育锻炼：阳光跑、学生体质健康达标测试（立定跳远、引体向上男、仰卧起坐女、1000 米男、800 米女、50 米等）。
	教学要求	教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用任务驱动法、示范法、分组练习、分层学习、分组对抗等教学方法进行教学实践。 课程考核包括学习过程考核、身体素质考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核占 40%，身体素质考核占 20%，期末考试占 40%。能够达标学生体质健康测试。

（2）公共限选课程设置及要求

主要开设国家安全教育、英语、信息技术、中华优秀传统文化（茶艺与茶文化）、语文（经典诵读与专业应用文写作）、数学、美育、职业文化素养（现代职场礼仪）、马克思主义素养（马克思主义理论类）等共 9 门，计 18 学分。课程教学要求见表 10。

表 10 公共限选课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
1	国家安全教育 (16/1)	教学目标 1.素质目标：养成宏观国际视野，增强国家安全隐患意识和忧患危机意识，具有“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标，从总论到 13 个重点安全领域知识学习。 2.知识目标：了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 3.能力目标：系统掌握中国特色国家安全体系，养成主动关注国内外时事的习惯，具备正确分析国家安全形势的能力；树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学内容 为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。
		教学要求 整理系列典型案例和生动素材，开展案例教学，帮助学生充分认识国家整体安全观的意义，树立大学生应有安全观念和行动自觉。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
2	英语 (128/8)	教学目标 1.素质目标：具有跨文化交际和职业岗位意识；具有良好的多元文化交流素养和可持续学习素养；具有良好的学习习惯和逻辑思维。 2.知识目标：了解世界多元文化的差异性，拓宽国际视野；熟悉跨文

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			化交际知识与交际策略；掌握日常生活和职场交际中的英文核心词汇、句型和语法结构。 3.能力目标：具有英文日常交流和简单业务交流沟通会话的能力；具有阅读并理解社会、经济、文化等英文资料的能力；具有一定的英文资料翻译和职场应用文写作能力；具有职场环境下用英语处理业务的能力。
		教学内容	根据《高等职业教育专科英语课程标准》，教学主题围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境等 3 个方面。课程贯彻“职场驱动，听说领先”的理念，涵盖英语听说、阅读、语法和写作等 4 大板块。内容包括工作、学习、生活、求职等方面，分别为问候介绍、校园生活、网络生活、职场文化、组织活动、参观接待、办公交际、客户管理、求职面试、职业选择等。
		教学要求	大学英语课程属于公共课程，培养面向生产、建设、服务和管理一线需要的懂英语、高素养、有国际化意识，能够满足行业发展要求的技能型人才。教学中设计形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用网络学习平台进行线上+线下混合式教学，采用任务驱动法、项目导向法、情境教学法和翻转课堂教学法相结合的教学方法，培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。融入课程思政，将立德树人的理念贯穿于教学中，培育和践行社会主义核心价值观。 课程考核包括平时考核、过程性考核和期末考试三部分。平时考核成绩占 30%，过程性考核成绩占 30%，期末考试成绩占 40%。
3	信息技术 (48/3)	教学目标	1.素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有信息网络安全意识和网络道德素养；具有互联网思维。 2.知识目标：了解信息时代特征及信息安全与网络道德知识；了解互联网与互联网思维；熟悉常用计算机操作与维护 and 常用软件的安装与卸载；掌握文档的编排、数据统计与分析、演示文稿展示等基本信息处理方法，掌握常用信息检索方法；掌握医用信息管理平台应用知识。 3.能力目标：能够对计算机进行日常维护，熟悉计算机基本操作和常用软件的安装与卸载，能安全有效地利用互联网进行信息检索和信息获取，并利用计算机进行文档编辑、数据统计与分析、信息展示等信息基本处理；能运用医用信息管理平台。
		教学内容	1.信息时代的特征； 2.时代的助力者计算机； 3.计算机网络； 4.信息检索； 5.文档编辑； 6.数据统计与分析； 7.信息展示； 8.人工智能管理平台应用。
		教学要求	采用线上线下混合式教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，实体课堂应在理实一体实验室中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			考核成绩评定办法：过程考核占 30%，作业考核占 30%，期末考试占 40%。
4	中国传统文化(茶艺与茶文化) (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强文化自信与乡土情怀，理解茶文化的精神内涵，具有自主学习中国传统文化的意识；培养跨学科视野，将茶文化与哲学、美学、经济学等结合思考。 2.知识目标：掌握中国茶文化的历史脉络、核心思想及社会影响，重点理解湖南黑茶等地方茶类的文化价值；熟悉湖南茶文化的地域特色，包括安化黑茶制作技艺、茶马古道历史、民俗茶礼等。 3.能力目标：能运用传统文化理论分析茶文化现象，具备茶艺实践、茶文化传播的基本技能；结合湖南非遗项目，培养文化传承与创新的实践能力。
		教学内容	1.中国茶文化概论； 2.湖南茶文化专题； 3.传统文化与现代应用。
		教学要求	本课程以线下专题讲座为主，辅以线上学习，教师需编写专题讲义，制作相关学习资料建立在线课程，学生需在线完成课后阅读、讨论、作业与考核等。 考核成绩评定办法：课后学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
5	语文(经典诵读与专业应用文写作) (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强文化自信与人文关怀，树立正确的价值观；培养跨学科视野，将语文能力与专业学习相结合；培养终身学习意识，激发学生对语言、文学、文化的持续兴趣，提升自主阅读与思考的习惯。 2.知识目标：积累文言文、中医药传统文化知识，掌握文学作品的鉴赏方法，医用文书书写格式与要求； 3.能力目标：能利用口语表达的基本知识与技巧进行有效交流与沟通；能运用应用文写作的基本写法与要求进行常用应用文的写作；能运用文学鉴赏的基本方法进行文学作品的赏析，培养批判性思维和审美能力；增强信息处理能力，学会从文本中提取关键信息，形成自己的观点与见解。
		教学内容	1.口语表达：口语表达基本知识与技巧；演讲的技巧以及演讲训练。 2.应用文写作：公文概述，通知、报告、请示、信函、求职信、个人简历、计划、总结、经济合同等常用应用文书的写作。 3.文学鉴赏：鉴赏经典诗歌、散文、小说或戏剧作品。
		教学要求	本课程作为高校公共基础课程，是高等教育体系中不可或缺的人文素质教育载体，同时也是正确价值导向的引领平台。本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
6	数学 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生严谨的逻辑思维、数据敏感性及职业道德，树立数据安全意识，理解大数据应用中的社会责任与伦理规范。 2.知识目标：掌握概率论与数理统计的核心概念、线性代数基础、最

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			优化理论初步，以及离散数学中的图论与逻辑结构。 3.能力目标：具备运用数学工具解决实际数据问题的能力：能建立统计模型分析数据集、使用矩阵运算处理高维数据、通过算法优化提升计算效率。
		教学内容	1.概率与统计基础 2.线性代数与数据降维 3.最优化方法 4.离散数学与数据结构 5.数学建模实践
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
7	美育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 2.知识目标：了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。 3.能力目标：能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。
		教学内容	1.美学导论； 2.美术之美； 3.诗歌之美； 4.戏剧之美； 5.人生之美。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
8	职业文化 素养(现代 职场礼仪) (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养和提高学生职业文化基本素养，包括职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职业安全等职业文化素养。 2.知识目标：了解和掌握职业文化、职业文化素养的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业文化要素。 3.能力目标：培养学生运用职业文化的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己在作好职业准备过程中常见问题和困难的能力。
		教学内容	本课程包括优秀的文化传统、生命伦理素养、现代职场礼仪、人际交往素养、科学思维素养等 10 个项目和对应的 26 个教学任务。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
9	马克思主义素养 (马克思主义理论类) (16/1)	教学目标	1.素质目标：树立坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养社会责任感和担当精神，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极投身于中国特色社会主义事业。 2.知识目标：系统掌握马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本理论；熟悉马克思主义经典著作的主要内容和核心观点；了解马克思主义在中国的发展历程和理论成果。 3.能力目标：运用马克思主义立场、观点、方法分析社会现象和实际问题；能准确理解和阐释马克思主义基本原理，并结合具体情境灵活运用；具备辨别是非、批判错误观点的能力，能用马克思主义理论回应现实挑战。
		教学内容	第一部分什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义；第二部分马克思主义哲学，包括唯物论和辩证法，认识论，马克思主义历史观等；第三部分马克思主义政治经济学。解析资本主义的形成、本质及其历史进程。第四部分是科学社会主义，讲述社会主义发展和共产主义理想。
		教学要求	课程主要采用线上教学，不仅让学生掌握马克思主义基本原理，更要指导学生将所学马克思主义立场、观点和方法，运用到实践中去解决实际问题，做到学以致用，提高学生的分析、解决问题的能力。同时，让学生在学中感受马克思主义基本原理丰富的思想内涵、突出的实践品格、强烈的人文情怀。本课程的评价主要是线上测试。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

(3) 公共任选课程设置及要求

主要开设走进传统文化、毒品危害与防范、大学生防艾健康教育、食品安全与日常饮食、中医健康理念、大学生魅力讲话实操、突发事件及自救互救、化学与人类、人工智能应用基础、人人学点营销学等 10 门课程，任选 2 门，具体安排为一年一期“5 选 1”和一年二期“5 选 1”，共计 2 学分。课程教学要求见表 11。

表 11 公共任选课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	走进传统文化 (16/1)	教学目标	1.素质目标：全面提升韵律和文学典故鉴赏能力，树立传统文化审美意识。 2.知识目标：掌握中华优秀传统文化基础知识、掌握基础的文化审美能力并把握具体文化意象的内涵；欣赏与理解中华优秀传统文化的诸多典故内涵。 3.能力目标：拥有基本的文化常识与艺术通识知识；能对生活中出现的传统文化审美情景做出分析、遴选、判断；具备认识中华优秀传统文化史及其中代表人物与其作品的的能力，培养认识美、感受美、热爱

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			美、创造美的能力。
		教学内容	传统文化气韵概述、中华优秀传统文化经典意象分析，以及传统文化的各类艺术特征和审美欣赏。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
2	毒品危害与防范 (16/1)	教学目标	1.素质目标：树立正确的道德观、人生观，提高坚决抵制毒品的意识。 2.知识目标：了解毒品问题现状及危害，防范和远离毒品。 3.能力目标：提高识毒、防毒、拒毒的能力；加深对我国禁毒工作的了解。
		教学内容	毒品概述、毒品问题现状、毒品滥用、毒品检验方法、毒品的危害与防范、禁毒工作的开展。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
3	大学生防艾健康教育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：形成性健康意识，正确看待艾滋病。 2.知识目标：了解艾滋病现状、传播途径及防控难点，深入理解艾滋病的防治方法，以及如何与艾滋病患者正确共处。 3.能力目标：提高学生性健康的自我防护能力，正确认识并科学预防艾滋病。
		教学内容	本课程主要普及了艾滋病防治知识，讲解了艾滋病的传播方式和防控难点，分析了大学生群体防艾的重要性，构建大学生性健康教育体系，指导 HIV 感染高危人群正确面对并科学防治艾滋病。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
4	食品安全与日常饮食 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生关注公共健康的社会责任感，树立食品安全意识，形成科学理性的食品安全观与健康饮食习惯。 2.知识目标：学生掌握食品安全基本原理，了解常见食品安全风险及我国相关法规标准体系。 3.能力目标：提升学生甄别食品安全信息真伪的能力，掌握选购安全食品、科学储存加工食物、预防食源性疾病的基本技能，并能应用于日常饮食决策。
		教学内容	本课程主要讲述的内容包括环境污染对食品安全性的影响、生物因素引起的食品安全问题、食品加工过程中形成的有害物、食品安全风险分析、食品安全危机管理、食品安全标准等。旨在让学生全面掌

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			握关于食品安全的知识，学会健康饮食。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
5	中医健康理念 (16/1)	教学目标	1.素质目标：具有中医健康养生意识，树立正确的健康观。 2.知识目标：科学把握和调整自身健康状态的具体方法，理解中医健康相关知识，掌握中医养生的概念及中医养生知识在指导全民养生中的作用。 3.能力目标：熟练掌握中医健康养生知识，普及中医健康理念。
		教学内容	本课程主要讲解了《黄帝内经》健康养生理论，科普正确的“道法自然”健康观，学习科学评价自身健康状态的方法，辨别气血阴阳状态和脏腑功能状态，深入学习中医调补虚证的相关知识。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
6	大学生魅力讲话实操 (16/1)	教学目标	1.素质目标：具有注重语言艺术的意识，克服表达焦虑，塑造自信的沟通姿态。 2.知识目标：理解表达结构设计、声音表现力、肢体语言运用等核心表达原理，掌握语言交流的实用技巧。 3.能力目标：提升即兴发言、主题演讲、面试答辩等场景下的逻辑组织与感染力；培养控场能力与听众共情技巧。
		教学内容	本课程的主要内容有：说话魅力概述、耳语练声法、三定练胆法、双人舞练情法、一简二活三口诀、当众讲话的五个实用技巧。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
7	突发事件及自救互救 (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强社会责任感与公民义务感，培养珍爱生命、关爱他人的意识；提升面对突发事件的冷静心态、理性判断力及团队协作精神；培养主动学习安全知识、提升应急能力的意识。 2.知识目标：掌握常见突发事件的基本特点，理解突发事件应对的基本原则；熟悉常见事故的紧急处理措施，掌握常见的有效急救方法。 3.能力目标：具备在突发事件现场进行初步风险评估和环境安全判断的能力；掌握核心自救互救技能；具备在保障自身安全前提下，进行简单互救和引导他人的能力。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
8	化学与人类 (16/1)	教学内容	突发事件的类别及基本特点, 自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件等常见突发事件的现场急救原则和方法等。
		教学要求	本课程为在线网络课程, 学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等, 安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法: 课程视频学习考核 40%, 作业及平常考核 30%, 期末考试 30%。
		教学目标	1.素质目标: 培养科学素养, 树立健康生活与绿色生态理念, 提升社会责任感。 2.知识目标: 理解化学基本原理, 掌握化学在能源、材料、医药及日常生活中的核心应用。 3.能力目标: 具备应用化学知识分析有关社会议题的能力, 批判性评估科技发展的双面性, 运用化学思维解决实际问题。
		教学要求	化学在人类的生存、发展中的重要地位与作用, 化学的一些基本知识和原理, 化学与食品安全、化学与生态环境等, 易燃易爆及有毒物质的知识等。 本课程为在线网络课程, 学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等, 安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法: 课程视频学习考核 40%, 作业及平常考核 30%, 期末考试 30%。
9	人工智能应用基础 (16/1)	教学目标	1.素质目标: 培养对人工智能技术的科学认知与辩证思维, 树立正确的技术伦理观; 增强社会责任意识, 理解人工智能对就业、社会发展等领域的潜在影响。 2.知识目标: 掌握人工智能核心概念及典型应用场景; 了解人工智能发展历程、技术边界及当前机器学习的运用。 3.能力目标: 具备运用人工智能工具解决实际问题的基本技能; 初步掌握批判性评估人工智能应用可行性的能力, 识别技术滥用风险并提出应对策略。
		教学内容	本课程首先讲解了人工智能的基本概念、发展历史、经典算法、应用领域及其对人类社会产生的深远影响。通过深入学习计算机视觉、语音处理、自然语言处理、智能机器人、机器学习算法等一系列关键技术, 使学生获得坚实的理论基础。在提升学生对人工智能兴趣的同时, 锻炼其项目开发能力, 为结合个人专业与职业规划进行创新创业打开创新思维的大门。
		教学要求	本课程为在线网络课程, 学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等, 安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法: 课程视频学习考核 40%, 作业及平常考核 30%, 期末考试 30%。
10	人人学点营销学	教学目标	1.素质目标: 树立正确的营销价值观; 培养基本的商业伦理意识, 认识诚信营销、社会责任营销的重要性; 具有以消费者需求为主体的

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
	(16/1)		意识，提高基本的职业道德。 2.知识目标：掌握目标市场、顾客价值、需求、品牌、市场细分、产品定位等基本营销概念；理解影响消费者购买决策的心理、社会和文化因素；了解数字营销基础，认识新媒体在现代多样化营销中的作用与基本形式。 3.能力目标：具备初步的市场观察与分析能力，能够运用基本概念观察和解读生活中的营销现象；提升信息处理与沟通能力，能够更有效地识别、获取、评估和利用营销信息；掌握基本的营销思维框架；增强批判性评估能力，能对市场反馈进行理性分析和判断。
		教学内容	本课程首先将为大家揭示营销的本质，讲解营销观念的演进史，系统地阐述营销的基本体系和框架。通过众多典型案例，促进营销理论和方法传播，并在传统的营销框架下融入更多新营销的思想，如新媒体营销，促进对现代企业营销策略的学习。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核40%，作业及平常考核30%，期末考试30%。

2.专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程体系包含专业基础课、专业核心课和专业拓展（专业限选和专业任选）课。专业基础课 7 门，19 学分；专业核心课 8 门（标★），33.5 学分；专业拓展课 11 门，13 学分（其中必选课 9 门，10.5 学分。任选课 2 门，至少修满 2.5 学分），共计 65.5 学分。

（1）专业基础课程设置及要求

主要开设有人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学（护用药理学）、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学（病理与病理生理学）、护理学导论，共 7 门，计 19 学分。课程设置及要求见表 12。

表 12 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	人体解剖学与组织胚胎学 (64/3.5)	课程目标	1.素质目标：能用辩证唯物主义思想去理解人的“生、老、病、死”，能用整体观念认识和理解人体各系统、器官的功能活动及其活动规律。 2.知识目标：掌握正常人体的系统的组成和人体各组织器官的形态、结构、位置、毗邻关系、功能及其临床意义；掌握正常人体四大基本组织的微细结构特征及其相关功能；掌握各系统、器官的微细结构特点，以及形态与功能的相互关系；熟悉人体胚胎发生发展的规律。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			3.能力目标：能运用解剖学基础理论和基本知识去进一步学习护理专业基础课及专业课的能力；能熟练使用光学显微镜并在镜下正确区分各器官、组织的微细结构；具备独立思考科学问题的能力，初步解析基本微细结构与常见疾病的联系；能够利用组织学胚胎学知识对患者进行健康评估、健康宣教。
		主要内容	人体解剖学的主要内容：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统和神经系统。 组织胚胎学的主要内容：细胞、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、循环系统、免疫系统、内分泌系统、感觉器、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统；胚胎发生分期、受精、卵裂与胚泡形成、植入、三胚层胚盘及分化、胎膜及胎盘屏障、致畸敏感期及致畸因素
		教学要求	借助超星平台和线上、线下虚拟模型、大体标本、模型等教学资源，采用混合式和理实一体化教学模式；在教学过程中通过项目导向，任务驱动，运用案例分析、团队合作、情景模拟和实训等方法教学，让学生在学中做、做中学。 组胚部分采用理实一体、情景模拟、动画演示、显微互动和案例分析等方法开展教学活动。分过程考核和期末综合考核两部分。学习过程考核 40%，期末综合考核 60%。
2	生理学 (64/3.5)	课程目标	1.素质目标：养成良好的职业道德与行为规范。具有爱岗敬业、人文关怀、奉献精神、慎独品行、团队协作及服务意识。 2.知识目标：掌握人体生命活动基本特征和细胞的基本功能；掌握人体各系统的生理功能及调节机制；了解生理学发展现状和研究新进展。 3.能力目标：能将生理学知识应用于常见疾病的护理及宣教；能正确进行人体心音听取、心电图描记、动脉血压测量、血型鉴定等基本职业技能操作。能结合岗位需要，进行定向学习，拓展知识。
		主要内容	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾的排泄功能、感觉生理、神经系统的功能、内分泌生理、生殖生理等 12 个模块。
		教学要求	采用线上线下混合式教学模式，智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习任务。进行知识点梳理讲解，讨论答疑、课后作业或问卷调查等。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
3	病理学 (病理与病理生理学) (36/2)	课程目标	1.素质目标：培养科学严谨、实事求是、追本溯源的学风和作风。培养良好的职业道德，尊重患者，关爱生命。 2.知识目标：掌握总论中的基本概念、基本变化及病理临床联系；常见病理过程。 3.能力目标：能运用病理病生学的观察研究方法，深入认识疾病本质，应用病理学知识综合分析常见疾病，将课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。
		主要内容	由病理解剖学和病理生理学两个部分组成，课程主要内容包括基础病理、常见疾病病理和病理生理三大模块。涵盖病理学总论、各论、基本病理过程和各系统病理生理学等 25 项教学任务。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	运用教学案例、教学情境。采用“线上+线下”混合式教学模式，根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法、启发式教学、案例分析、显微互动等教学方法并进行课程思政。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
4	药理学 (护用药理学) (72/4)	课程目标	1.素质目标：具有勇于创新的职业精神，勇于发现和提出问题，并善于运用药理学知识创造性地分析和解决临床护理问题的能力；具有高尚的医疗道德、救死扶伤的职业素养以及严谨求实的工作态度。 2.知识目标：掌握常用药物的药理作用、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、给药途径；了解常用药物间的相互作用及配伍禁忌。 3.能力目标：能够将药物知识运用于临床实践；能够结合医疗卫生和岗位实践的需要，对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具有学习和更新药理知识的能力。
		主要内容	包括药理学理论和实验 2 个部分。以药物知识指导用药护理，将理论部分分为总论、传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗 7 个模块，27 个任务。实验部分包括药品一般知识、处方学知识、给药途径对药物作用的影响、常用药物作用及不良反应观察等。
		教学要求	课堂讲授按“线上一线下一线”混合式教学模式，将教学目标设计成课堂学习任务，采用案例教学、问题驱动、课堂讲解、小组讨论、实验实践等教学方法引导学生完成。 课程考核成绩评定：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
5	生物化学 (32/2)	课程目标	1.素质目标：具有认真、严谨、细致的学习和工作作风，养成科学的思维方法；具备良好的人际沟通能力和团队协作精神；有良好的职业道德和社会责任感，敬重生命、爱岗敬业。 2.知识目标：掌握生物体的化学组成、生物大分子的结构与功能、物质代谢及调节，了解遗传信息的传递与表达，掌握生物化学基本实验方法。 3.能力目标：具备运用科学思维分析问题、运用循证思维方法解决临床护理问题的能力。
		主要内容	涵盖了生物化学的基础知识和基本技能。生物分子的结构与功能；物质代谢与调控；遗传信息的传递与表达；肝脏的生物化学。
		教学要求	以“润物细无声”的方式融入理论教学和实践教学活动中，并在评价标准中体现。采用线上线下混合式教学模式 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
6	病原生物学与免疫学 (32/2)	课程目标	1.素质目标：爱国、爱校、爱专业、爱自己；具有实事求是的科学态度；关爱患者、敬佑生命的职业情感；具有团队合作能力和一定创新精神。 2.知识目标：掌握免疫学基本概念、免疫系统组成及功能、免疫应答基本过程、临床常见免疫现象和免疫性疾病以及防治原则；掌握微生物的分类、细菌的形态结构的医学意义、细菌生长现象、细菌致病性、微生物的分布与常用消毒灭菌法、常见病毒的致病机制和防治原则；熟悉计划免疫程序；熟悉临床常见细菌感染及防治原则；熟悉真菌的

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			类型和防治原则。了解目前免疫学进展；了解病毒流行现状。 3.能力目标：能识别免疫功能异常及微生物感染的临床表现，初步评估护理需求。能对常见免疫性疾病、传染病等进行卫生宣教，并提出防治建议。
		主要内容	医学免疫学、医学微生物学 2 大教学模块，包括医学免疫学概述、抗原、免疫球蛋白与抗体、免疫应答、超敏反应、细菌的生物学特性、消毒与灭菌等任务。
		教学要求	采用混合式教学模式。理论为主，理论和实践相结合。在教学过程中采用讲授法、案例讨论法、情景模拟、团队合作、分析、显微互动等方法开展教学。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
7	护理学导论 (32/2)	课程目标	1.素质目标：热爱护理专业，具有稳定的专业思想和良好的职业态度；树立“以人的健康为中心”的护理理念，具备忠于护理、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的护理情感；关心爱护病人，具有严谨求实的科学态度和良好的职业素养。 2.知识目标：掌握护理学的基本概念及其相互关系；掌握护士素质的基本要求、现代护士角色、护患关系的基本模式和发展过程；掌握护理程序的基本步骤与方法、健康教育的原则和方法；熟悉护理学的任务与工作方式、护理学相关理论和护理理论的主要内容及其在护理工作中的应用；了解护理学的形成与发展。 3.能力目标：能运用护理理论和护理学相关理论解决相关的护理问题；能初步运用护理程序的方法收集和整理资料、提出护理诊断、制订护理计划；能对患者实施有效的健康教育；能适应现代护士角色，与服务对象建立良好的关系。
		主要内容	包括护理学基本概念、基本理论、基本技能和基本工作方法 4 大模块，护理专业概述、护士与患者、护理学相关理论、护理学理论、护理程序和健康教育
		教学要求	重点培养护理情感和提升职业能力。充分采用线上线下混合式教学模式，通过情感教学法、体验式教学法、情境教学法、启发式教学法、案例教学法等方法，让学生理论联系实际，逐步达成教学目标。 课程考核学习过程考核成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

(2) 专业核心课程设置及要求

主要开设有健康评估、内科护理、基础护理、外科护理、妇产科护理、急危重症护理、儿科护理、老年护理，共 8 门，计 33.5 学分。课程设置及要求见表 13。

表 13 专业核心课程描述设置及要求

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	健康 评估 (60/3.5)	课程 目标	1.素质目标：养成严谨、求实、具有创新、慎独精神和人文关爱的素质； 2.知识目标：掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法；掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图；熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。 3.能力目标：能对患者进行健康史采集、开展护理体检，能对常用实验室检查结果进行初步分析，能进行心电图描记操作，能完成影像、B 超检查护理配合，能初步写出护理病历。
		主要 内容	健康资料采集、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、常用实验室检查、常用辅助检查、护理病历书写等，22 个工作任务职业活动。
		教学 要求	将“社会主义核心价值观”“大健康观”等有计划融入教学中。采用“三步一体”的线上线下混合式教学模式：采用案例分析、PBL、团队合作、情景模拟，角色扮演法让学生在“学”中“做”“做”中“学”。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法进行评估。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
2	内科 护理 (120/6.5)	课程 目标	1.素质目标：养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具有沉着冷静的心理素质； 2.知识目标：了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 3.能力目标：能运用护理程序实施整体护理，能规范运用内科护理常用操作技术，能较为准确地判断病情变化，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理，能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。
		主要 内容	按照“评估→诊断→计划→实施→评价”的工作过程，以“健康评估→健康促进”的原则重构课程内容，绪论、呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿、神经 9 个模块，57 个工作任务。
		教学 要求	将“社会主义核心观”“大健康观”“关爱生命”“以患者为中心的服务理念”等融入理论教学和实践教学活动中，以“健康评估→健康促进”的原则，将教学目标融入典型工作任务，采用线上线下混合式教学模式，采取个人或小组协作的形式，对病人实施整体护理。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占 40%，期末教师自主考核成绩占 60%。
3	基础 护理 (144/8)	课程 目标	1.素质目标：培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。树立以患者为中心的护理观念，尊重患者，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。 2.知识目标：掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			医疗护理文书书写等出入院护理工作；掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理；掌握清洁护理，营养、饮食及排泄护理；掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注；熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。 3.能力目标：能按照护理程序为护理对象提供整体护理，满足其生理、心理和治疗需求。能运用沟通技巧与专业知识为患者及家属进行健康教育。
		主要内容	医院和病区环境、病情观察记录、生活照护、治疗护理、安宁疗护 5 大项目/模块，模块一：入出院护理、医院与住院环境、生命体征的评估与护理、病案管理与护理相关文件记录；模块二：安全护理、舒适与安全、医院内感染的预防和控制；模块三：生活护理、患者的清洁、饮食、排泄护理、冷热疗法；模块四：治疗护理、药物治疗、药物过敏试验法、静脉输液与输血法；模块五：生命支持护理、病情观察与危重患者的抢救、临终患者的护理
		教学要求	将“敬佑生命”“仁心仁术”的职业素养有计划、有层次地融入理论教学和实践教学活动中。采用案例分析、PBL、团队合作、情景模拟，角色扮演法让学生在“学”中“做”“做”中“学”，采取个人或小组协作的形式，对病人实施生活护理、治疗护理等整体护理。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
4	外科护理 (108/6)	课程目标	1.素质目标：养成认真负责、严谨求实、谨慎细微、敏捷迅速、团队合作的工作风格；具备热爱生命的博爱之心。 2.知识目标：了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 3.能力目标：能对创伤患者和普通外科常见病患者进行正确的术前、术中和术后护理，能配合常见疾病手术；具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理；能对外科病人开展健康教育；能识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理。
		主要内容	外科总论、颅脑疾病、颈部疾病、胸部疾病、腹部疾病、周围血管疾病、泌尿与男性生殖系统疾病、骨与关节疾病患者的护理
		教学要求	以“任务驱动、项目导向”为原则，将教学目标与典型工作任务相结合，形成理实一体化教学模式。教学采用线上线下混合式教学，以任务驱动教学法、项目教学法和案例演示法为主，采用课堂讲授、提问法、小组讨论、模拟情境演示、数字教学等教学方法 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：60%，期末综合考核：40%。
5	妇产科护理 (64/3.5)	课程目标	1.素质目标：具有较好护患交流能力及医护团队合作能力。具有良好的职业道德及职业素养，爱岗敬业，严谨慎独，关怀患者。 2.知识目标：掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施；熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理；了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握妇科常见疾病的护理评估、

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			护理诊断、护理措施及健康教育；掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术 3.能力目标：具有运用护理程序对妇产科常见病、多发病实施整体护理的能力，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。具有对妇产科急、危、重症患者进行初步应急处理、病情观察和配合医生抢救的能力。能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。
		主要内容	妇产科护理基础知识，产科妇女的护理、妇科妇女的护理，计划生育妇女的护理。细化为 46 个理实一体的典型工作任务。
		教学要求	采用线上线下混合式教学模式，在教学过程中以学生为中心，采用任务驱动、PBL、TBL、情境模拟法、小组合作探究等教学方法，课程考核成绩评定办法：过程性考核包括出勤和阶段任务考核，成绩占 60%；终结性考核为项目答辩，成绩占 40%。
6	急危重症护理 (36/2)	课程目标	1.素质目标：养成爱岗敬业、敬畏、关爱生命的职业情感；具有临危不乱、从容应对的心理素质； 2.知识目标：掌握院前急救基本知识与院前急危重症护理、急诊科护理；掌握常用急危重症护理技术及人工气道的护理措施；掌握常见中毒的急危重症护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护； 3.能力目标：能运用护理程序对急危重病人进行初步救护，规范地开展急危重症抢救配合；能对公众传播、普及急救知识、急救技能。
		主要内容	构建基于急、危重症病人抢救工作过程的模块化课程内容：危重症护理、院前急救、急诊科救护、ICU 救护四个模块，10 个任务。
		教学要求	以“急危重症评估→急救”的原则，将教学目标融入典型工作任务，课堂讲授、提问法、小组讨论、模拟情境演示、数字教学等教学方法，采用线上线下混合式教学，以任务驱动教学法、项目教学法和案例演示法为主。 课程考核成绩评定办法：过程考核占 60%，期末考核占 40%。
7	儿科护理 (36/2)	课程目标	1.素质目标：养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具备耐心细致、慎独严谨的态度，具备儿科护士的素质及角色要求；对儿童有高度的责任心、同情心和爱心，具有良好的职业道德；具有沉着冷静的心理素质；开朗乐观、善于沟通、具有良好的团队合作精神。 2.知识目标：掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导；了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育；掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 3.能力目标：能规范进行儿科常用护理操作技术和常用检查配合，能灵活运用儿科护理理论和知识指导护理实践，运用护理程序对儿科常见病和多发病患儿实施整体护理的能力，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康教育。
		主要	构建基于儿科护理工作过程的模块化课程内容：儿童生长发育、

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
8	老年 护理 (36/2)	内容	儿童营养与喂养、儿童保健、患病儿童的护理 4 个模块。
		教学 要求	采用线上线下混合式教学模式，通过行动导向，任务驱动，案例分析讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演、实操演练等方法实施教学从而达成教学目标。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
		课程 目标	1.素质目标：养成热爱护理专业、爱岗敬业、关爱老人、乐于奉献的职业情感，具有爱心、同情心与同理心的职业道德情感； 2.知识目标：掌握老年人日常生活需要、常见健康问题与老年常见病的护理措施；熟悉老年人护理评估；了解人口老龄化与老年保健； 3.能力目标：能收集老年人的健康资料并对其做出护理评估，能规范进行老年常用护理操作技能，能指导或协助老年人的日常生活；能对老年人进行身心护理和健康教育。
		主要 内容	老年护理与保健、老年人健康评估、老年人生活护理、老年人健康问题护理、老年人常见疾病护理、老年人临终关怀 6 个模块。
		教学 要求	采用线上线下混合式等教学模式，采用任务驱动教学法、项目教学法、分组讨论法、案例演示法、讲授法、提问法等教学方法。引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达到教学目标。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占 40%，期末教师自主考核成绩占 60%。

(3) 专业拓展课程设置及要求

主要开设有中医护理技术、社区护理、护理心理学、传染病护理、护理伦理与法律法规、精神科护理、护理管理、营养与膳食、互联网+护理，康复护理/中医临床护理/护理科研（三选一）、健康大数据分析基础/安宁疗护/眼耳鼻咽喉口腔科护理（三选一），共 11 门，计 13 学分。课程设置及要求见表 14。

表 14 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	中医护理 技术 (32/2)	课程 目标	1.素质目标：具有严谨认真的学习态度和吃苦耐劳的精神，精益求精的态度，对患者高度负责的精神和仁爱救人的美德。 2.知识目标：掌握中医学基础知识，用药护理、饮食护理、经络腧穴、体质学说的基本内容，常用中医护理技术的操作要领。 3.能力目标：能准确地进行常用腧穴及耳穴的定位。能熟练地进行中医体质的辨识、常用中医护理技术操作。
		主要 内容	中医学基础知识（阴阳五行、藏象学说、病因学说、体质学说）、中药基础知识、中医护理方法（起居护理、情志护理、饮食护理、用药护理）、经络腧穴、常用中医护理技术（耳穴压豆、灸法、拔罐法、刮痧法及推拿法）等

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	采用线上线下混合式教学模式，采用任务驱动教学法、项目教学法、分组讨论法、案例演示法、讲授法、提问法等教学方法。 课程考核成绩评定办法：过程考核：60%，期末综合考核：40%。
2	护理心理学 (30/1.5)	课程目标	1.素质目标：养成对患者及自身心理的好奇好学的学习素养，“悲悯患者”的心理素养，“抚慰心理，敬佑生命”的职业素养。 2.知识目标：掌握护理情境下心理学基本知识、基本理论、基本技能，归纳护士及患者的心理特点及心理活动规律，熟悉护士及患者的心理健康维护方法。 3.能力目标：能够运用心理护理程序提供整体护理，评估和检测患者的心理状况，规范使用心理护理技术，灵活运用心理护理措施，维护护士及患者的心理健康。
		主要内容	构建基于心理护理工作过程的模块化课程内容：心理护理知识、心理护理理论、心理护理技能、临床心理护理 4 大模块 13 个教学任务组成。
		教学要求	采用线上线下混合式教学模式，引导学生在模拟的心理护理情境中体验并完成工作任务，达到教学目标。 课程考核成绩 过程性考核包括出勤和阶段任务考核占 60%；终结性考核占 40%。
3	社区护理 (36/2)	课程目标	1.素质目标：具有职业素养、爱国情怀、职业价值观和社会责任感。 2.知识目标：掌握社区护理基本理论与工作方法及社区、家庭、重点和特殊人群的管理、保健和预防工作；熟悉相关的国家政策、法律法规、伦理准则、职业纪律。 3.能力目标：能够正确应用社区护理基本理论和工作方法参与社区评估、管理、康复保健、预防等工作； 在实践中具有较好的沟通和关怀能力。
		主要内容	社区护理模块，家庭护理模块，个人及人群护理模块；包含社区卫生服务与社区护理、社区居民健康档案、以社区为中心的护理、社区健康教育、以家庭为中心的护理、社区重点人群保健、社区常见慢性病患者的护理与管理、社区传染病与突发公共卫生事件的预防与处理 8 个项目。
		教学要求	以专业引导和岗位胜任为核心，融合“大健康观”“家国情怀”“道德与职业素养”等思政元素的教学模式，综合课堂讲授、体验式教学、专题研究、现场实践、案例讨论等教学方法，采用讲授法、提问法、分组讨论法、任务驱动教学法、项目教学法等教学方法。 课程考核成绩评定：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
4	传染病护理 (18/1)	课程目标	1.素质目标：养成热爱祖国，热爱护理专业，为人民健康服务的意识；有刻苦勤奋、认真细致、严谨求实的学习态度； 建立关爱、尊重患者的良好职业道德素养； 2.知识目标：掌握疾病消毒、隔离知识；熟悉各种传染病的预防措施，对症护理措施能够开展健康教育；了解常见疾病的病因及流行病学。 3.能力目标：能够运用护理程序对传染病人进行整体护理；能对传染病人进行健康教育。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
5	护理伦理与法律法规 (16/1)	主要内容	以“预防→健康评估→健康促进”的原则重构课程内容，形成传染病总论、呼吸系统、消化系统、传媒传播、自然源疫、血液/体液传播性传染病等 6 个模块，12 个任务。
		教学要求	以“预防→健康评估→健康促进”的原则，将教学目标融入典型工作任务，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。 课程考核成绩评定办法：学习过程考核成绩占 40%，期末教师自主考核成绩占 60%。
		课程目标	1.素质目标：具有依法维护自身合法权益，提高自身护理道德修养与法律意识；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信；遵守护理道德规范，提高护理职业道德水平。 2.知识目标：了解护理伦理基本理论、原则、规范和范畴；掌握护理伦理与法律法规相关知识；熟悉护理工作中的相关法律法规。 3.能力目标：能在护理实践中自觉运用护理伦理规范和法律法规调整、约束和规范自己的言行，正确履行护理岗位职责，分析、解决护理工作过程中的伦理问题和冲突。
6	精神科护理 (18/1)	主要内容	护理伦理学的理论基础（含绪论），护理伦理学的原则、规范与范畴，护理关系伦理，整体护理、心理护理与基础护理伦理，临床护理伦理，护理与社会公共关系伦理，现代护理伦理问题，卫生法基础，护士管理法律制度，医疗事故处理法律制度，与护理活动相关的各种法律法规 11 个教学任务。
		教学要求	采用讲授、讨论、演示、角色扮演、多媒体、自学等多元教学手段教学，采用案例教学、情境教学、角色扮演、问题教学、小组讨论、头脑风暴、报告展示、知识竞赛等教学方法。 课程考核成绩评定办法：过程性考核成绩占 40%；终结性考核成绩占 60%。
		课程目标	1.素质目标：具有良好的职业道德和心理素养，具备公平工作的法律与伦理意识，具备严谨求实、慎独自律精神。 2.知识目标：掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点，熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则，了解精神疾病预防的基本方法和措施。 3.能力目标：运用护理程序能对异常精神活动患者进行正确评估，提供整体护理，具有独立完成精神科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导
		主要内容	精神科护理概论、精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。
		教学要求	将“精神卫生理念”“心理健康”“尊重”“仁爱”等思政元素融入课程教学中，采用任务驱动、分组讨论、案例分析、情景模拟等多种教学方法，充分利用学习通云平台以及线上线下图片、视频、案例等的优质教学资源逐步达成教学目标

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			成绩评定过程性考核包括出勤和阶段任务考核，成绩占 60%；终结性考核成绩占 40%。
7	护理管理 (16/1)	课程目标	1.素质目标：养成良好的职业素质和行为习惯；具有医疗质量意识、护理安全意识、护理风险意识；具有自我管理及团队合作能力。 2.知识目标：掌握计划的步骤、组织设计的原则、领导的艺术、控制的类型、质量管理的方法；熟悉目标管理、时间管理的方法、组织的类型、领导的理论；了解管理的基本概述、计划的分类和形式、组织的类型、控制的方法。 3.能力目标：能运用管理学知识对护理岗位分析、解决思考问题、管理护理工作过程。
		主要内容	管理的基本原理、管理的五大职能和质量管理 3 大模块。
		教学要求	采用小组讨论与发言、学生反思、成长记录等多元化、开放式的方法，引导学生在体验中完成工作任务，逐步达到教学目标。 课程考核成绩 过程性考核包括出勤和阶段任务考核占 60%；终结性考核占 40%。
8	营养与膳食 (10/0.5)	课程目标	1.素质目标：具备严谨认真的学习态度和勇于实践的创新精神。能以专业的营养与膳食知识指导帮助患者康复疾病，恢复健康。 2.知识目标：掌握临床营养相关知识；熟悉营养相关疾病，并掌握相应的膳食护理指导原则与方法。 3.能力目标：能对病人的营养状况进行评估，进行膳食管理辅助；能利用膳食指导原则对营养相关疾病患者提供有针对性的膳食指导。
		主要内容	临床营养、营养相关疾病两大模块，其中临床营养主要包括对病人的营养状况评价、病人膳食管理、围手术期营养、肠内肠外营养等；营养相关疾病模块（糖尿病、心血管疾病、高脂血症、痛风、癌症）等慢性营养疾病的护理原则与方法。
		教学要求	采用实践教学、任务驱动教学和学生自主学习等方法，将“健康中国”理念融入教育教学全过程，立足让学生做健康管理的先行者。结合线下讲授、研讨、演示等手段帮助学生构建完整营养与膳食知识体系。 课程考核成绩 过程性考核包括出勤和阶段任务考核占 60%；终结性考核占 40%。
9	互联网+护理服务 (10/0.5)	课程目标	1.素质目标：具有严谨认真的学习态度和勇于实践的创新精神。能保障医疗质量和安全和护患合法权益，有为人民服务的意识。 2.知识目标：了解互联网+护理服务及人工智能辅助诊断与治疗技术相关知识；掌握互联网+护理服务优势和特点和服务方式与服务流程；相关管理制度和技术规范。 3.能力目标：能安全、有效为患者提供实地护理服务；能应用护理相关制度进行医疗风险防范、护理文书书写、药品与医用耗材外带进行管理。
		主要内容	1.互联网+相关知识 2.人工智能辅助诊断与治疗技术

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			3.居家护理基本知识（人员的素质及入职标准、居家护理的礼仪规范、行为准则 居家护理管理制度、居家护理平台软件的操作方法、医疗废弃物的管理）、耗材管理、收费管理 4.居家护理服务项目 5.专科护理知识（评估、操作流程、宣教、记录以及应急处理） 6.法律相关知识 7.安全相关知识
		教学要求	1.采取理论教学和实操培训相结合的方式，理论教学时间约占 60%，实操培训约占 40%； 2.授课形式：以理论授课为基础，以情景模拟教学为辅助手段，以实操技能演练为教学重点。
10	中医 临床 护理学 (24/1.5) (3 选 1)	课程目标	1.素质目标：具有学中医、用中医、爱中医药文化自信；养成爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具有沉着冷静的心理素质。 2.知识目标：掌握中医内科、妇科、儿科常见病证的辨证要点、诊治规律；熟悉中医常见病证的病情观察、生活起居、饮食调养、用药护理、情志护理和常用中医护理技术等护理措施及健康教育；了解中医常见病证的病因病机。 3.能力目标：能运用中医知识对患者病情变化进行准确辨证，并采取相应的护理措施，准确选择护理技术并规范实施，并能对人们日常养生保健指导。
		主要内容	常见病证的辨证要点、诊治规律，中医常见病证的病情观察、生活起居、饮食调养、用药护理、情志护理和常用中医护理技术等护理措施及健康教育；
		教学要求	采用案例分析讨论、情景模拟、实地见习、志愿服务等多种方法实施教学，让学生能将所学理论真正用到生活中，做到敢用、会用、管用。 考核成绩评定办法：平时成绩占 40%、期末成绩占 60%，总分 100 分。
11	康复护理 (24/1.5) (3 选 1)	课程目标	1.素质目标：树立康复理念，提升人文关怀；具有爱心助残的意识。 2.知识目标：归纳常见康复科疾病的发病特点、影响因素、主要功能障碍；总结常见疾病的康复评定与治疗方法。 3.能力目标：具备一定的医患沟通能力和临床思维能力。能按 SOAP 模式对患者进行问诊、评估、分析、治疗与健康教育，为社会大众开展康复科普。
		主要内容	康复基础知识与技术、神经系统常见病损的康复护理、肌骨系统常见病损的康复护理。通过病例分析治疗，判定功能障碍特点与原因，选择合适的康复评定方法。
		教学要求	利用现场讲解、示范教学、问题引导、任务驱动等教学方法综合培养学生的职业素养和职业能力。根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法等教学方法。 课程考核成绩评定办法：过程性考核 60%，期末综合考核：40%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
12	护理科研	课程目标	1.素质目标：培养严谨科学态度、创新思维与团队协作精神，树立护理科研伦理规范意识，强化职业责任感。 2.知识目标：掌握护理科研基本概念、流程与方法，熟悉文献检索、统计学原理及论文撰写规范等知识。 3.能力目标：具备独立完成护理科研选题、设计、实施及论文撰写的能力，能将科研成果应用于临床实践。
		主要内容	围绕护理科研流程展开，涵盖科研选题与设计、文献检索与管理、数据收集与分析、科研论文撰写与成果汇报等内容，结合案例分析、软件实操，介绍常用护理科研方法与工具。
		教学要求	采用理论讲授、案例教学、小组讨论、实践操作相结合的方式。要求教师具备扎实科研功底，注重引导；学生积极参与实践，完成从选题到论文撰写全流程训练，掌握科研技能。 课程考核成绩评定办法：过程性考核 60%，期末综合考核：40%。
13	健康大数据分析基础 (24/1.5) (3 选 1)	课程目标	1.素质目标：在实践中具有较好的沟通和关怀能力。 2.知识目标：掌握健康检测的基本内容及方法；掌握健康保健专业知识；掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理 3.能力目标：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力；能够正确应用社区护理基本理论和工作方法参与社区评估、管理、康复保健、预防等工作。
		主要内容	绪论、数据管理与 SPSS 软件实现方法、基础统计部分、高级统计部分、观察性研究设计、实验性研究设计。
		教学要求	以专业引导和岗位胜任为核心，融合“大健康观”“家国情怀”“道德与职业素养”等思政元素的教学模式，综合课堂讲授、体验式教学、专题研究、现场实践、案例讨论等教学方法，采用讲授法、提问法、分组讨论法、任务驱动教学法、项目教学法等教学方法。 课程考核成绩评定：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
14	眼耳鼻咽喉口腔科护理 (18/1) (3 选 1)	课程目标	1.素质目标：具有形成严谨、求实、心细、敏捷的工作作风和时刻警惕；养成独立思考、分析和解决问题的工作习惯。 2.知识目标：了解眼耳鼻喉科常见病、多发病的发病机制；掌握眼耳鼻喉科常见病、多发病的表现、护理诊断、护理措施与健康教育。 3.能力目标：能够初步掌握眼耳鼻喉科常用的专科检查及护理操作技术；能运用整体护理程序对眼耳鼻喉科常见病、多发病病人进行护理，能对患者个人、家庭和社区群体进行健康教育进行相关健康教育。
		主要内容	本课程内容主要分两部分：眼科和耳鼻咽喉科护理，眼科护理包括：青光眼及白内障、屈光不正及眼外伤的护理。耳鼻咽喉科护理：鼻科、咽科、喉科、耳科常见病的护理等。
		教学要求	采用讲授法、提问法、分组讨论法、任务驱动教学法、项目教学法等教学方法。通过线下与线上结合的数字教学模式，引导学生在完成工作任务的过程中逐步实现教学目标课程

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			考核成绩评定办法：学习过程考核：40%，期末综合考核：60%。
15	安宁疗护 (18/1) (3 选 1)	课程目标	1.素质目标：树立全方位、全周期保障人民健康的大健康意识；培养尊重生命、尊重个体的人文素养。 2.知识目标：复述安宁疗护的概念与内涵；认识终末期患者生理、心理、社会、精神等方面的需要；列出生死观、生死教育的基本内容。 3.能力目标：具有对终末期患者的照护能力，包括症状控制、舒适照护技术、心理照护技术、精神抚慰技巧和社会支持等方面的技能；能运用沟通技巧有效地与终末期患者进行沟通；能通过评估识别患者需求的能力
		主要内容	安宁疗护课程由基础知识、沟通技巧、症状控制、舒适照护、心理社会支持、精神抚慰、居丧照护 7 个模块组成，安宁疗护身、心、社、精神的 4 个方面
		教学要求	选择相应的教学案例、教学情境，采用理论与实践相结合的教学模式，通过项目导向、任务驱动，用案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情景模拟、安宁病房参观等方法。 课程考核成绩评定办法：过程性考核 60%，期末综合考核：40%。

3.实践性教学环节设置及要求

实践性教学环节贯穿于人才培养全过程。实践性教学环节包括专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习、入学教育、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业就业实践（含毕业教育）、劳动实践 7 门，55 学分。认岗实践（阶段见习）、综合实训在校内实训室、校外实训基地等场地进行；跟岗实践、岗位实习由学院组织在合作企业开展完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校护理专业顶岗实习标准》。实践性教学环节设置及要求见表 15。

表 15 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	专业技能 综合实训 (48/3)	课程目标	1.素质目标：树立敬畏生命，以患者为中心的整体护理理念，具有较好护患交流能力及医护团队合作能力。具有良好的职业道德及职业素养，爱岗敬业，严谨慎独，关怀患者，具有责任安全意识 2.知识目标：熟练掌握护理专业基本技能和临床岗位核心技能。 3.能力目标：具备护理工作程序、护理工作礼仪、护理工作规范、护理评估与诊断、基础护理、急危重症应急处理能力、各科疾病护理措施等内容的能力。
		主要内容	健康评估、病情观察、生活护理、医院感染防控、治疗护理、急危重症护理等专业基本技能，以及内、外科护理、妇产科护理、儿科护理、中医护理等岗位核心技能。
		教学	教师安排实训任务，学生自行分组，教师指导学生综合运用本学

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		要求	期所学专业知识,运用护理程序解决问题,完成实训任务。采用情景模拟、实践教学、任务驱动教学,培养学生分析问题、解决问题能力,实现临床实践的转化与衔接。 课程考核:过程性考核占 60%;终结性考核为临床情景案例考核,成绩占 40%。
2	毕业设计 (48/3)	课程目标	1.素质目标:具有求实、严谨的职业素养,具有科学分析问题、解决问题的临床思维模式,终身学习意识,自主学习能力。 2.知识目标 概述毕业设计的目的与意义。熟知毕业设计考核要求与护理方案撰写要求。 3.能力目标 能运用护理程序从服务对象获取健康相关信息;能正确决策优先问题,科学规划预期目标;能选择有效的护理措施与健康教育方式;能运用护理理论知识指导临床实践。具有一定的护理文书书写能力。
		主要内容	包括指导选题、组织实施、答辩与成绩评定等环节。毕业设计成果须包括任务书、设计方案、毕业成果评阅表和毕业答辩评分表。 毕业设计文档撰写、项目答辩 PPT 的制作及毕业设计平台资料上传。
		教学要求	采用实践教学、任务驱动教学和学生自主学习等方法。按下达任务、指导选题、组织实施、考核总结等四个阶段进行。学生自行分组选题,校内教师和企业教师共同指导,完成毕业设计任务,整理形成毕业设计成果,按时完成答辩和资料的上传。 考核评价方式:平时成绩占 20%、评阅成绩占 60%、答辩成绩占 20%。
3	岗位实习 (720/40)	课程目标	1.素质目标:具有良好的职业道德规范,爱岗敬业、严谨慎独、遵纪守法,护患沟通交流、团队协作能力,良好的临床思维及临床实践能力。 2.知识目标:巩固和提高所学临床各科基础理论、临床护理知识和技能、加强护理综合训练。 3.能力目标:能独立思考、分析问题和解决问题。能规范地进行基础护理和各科护理的基本操作,具有对其他常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察监护能力,能正确书写护理文书
		主要内容	包括内外科、妇产科、儿科、ICU、门急诊、手术室、感染科、五官科、老年科、中医科、康复科等科室跟岗实习。实习时间共计 40 周。
		教学要求	由企业指导教师和校内指导教师共同进行项目指导,完成实习任务。采取学院、医院共同管理模式,通过护理教学查房、临床带教、技能示范等教学方法完成临床各学科的实习。 考核成绩:实习过程考核占 30%,实习企业考核占 30%,指导老师考核占 40%。
4	入学教育 (1 周/1)	课程目标	1.素质目标:树立正确的价值观,厚植对学校、专业的自豪与荣誉感,培养主动学习习惯。 2.知识目标:了解学校历史及各种规章制度,本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划等。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			3.能力目标：能明确学习主体的角色转变，快速适应大学生活。
		主要内容	1.校纪校规教育； 2.校情校史、院情院史教育。介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施； 3.学习教育，介绍大学学习任务的划分、学分制的相关要求、专业培养方案的要求等。
		教学要求	1.教学场地：多媒体教室； 2.教学方法：讲授法、问答法； 3.师资要求：大学本科及以上学历，了解学校及专业相关情况； 4.考核要求：采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。
5	劳动 实践 (4 周/4)	课程目标	1.素质目标：增强职业认同感和劳动自豪感，具有到艰苦地区工作、扎根计算机行业的情怀；具备吃苦耐劳、诚实劳动意识；培育不断探索、持续奋斗、勇于变革的职业精神和爱岗敬业的劳动态度。 2.知识目标：熟悉计算机行业劳动工作的流程和方法，了解运用新工艺、新流程、新技术进行创新型劳动的方法。 3.能力目标：提高日常生活劳动能力、自我管理能力，培养面对重大疫情、灾害等危机主动作为的能力。
		主要内容	1.通过护理工作的工作流程和要求，塑造劳动观念，掌握护理工作技能、端正劳动态度、培养劳动习惯； 2.通过家务劳动、志愿服务、就业创业、服务创新等形式多样的实践活动中引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果。
		教学要求	1.教学场地：学校、合作企业或者学生家庭； 2.教学方法：示范教学法、体验教学法； 3.师资要求：大学本科以上学历，熟悉劳动教育相关知识，具备较高的劳动意识与素养； 4.考核要求：提交劳动实践日志、报告以及相关视频。
6	志愿服务 及其他社会公益活动 (1 周/1)	课程目标	1.素质目标：培养乐观向上的生活态度，工作中诚实守信，有大局观和团队精神，必须尊重他人。 2.知识目标：掌握文明创建、生活常识、社交礼仪、志愿者服务等方面的知识。 3.能力目标：具有一定的组织协调能力、口头和文字表达能力和应变能力。
		主要内容	1.参与收集调查贫困学生资料、整理贫困学生资料、宣传助学活动、募集助学款、助学后续工作跟进； 2.进入社区为老弱病残或者敬老院，给老弱病残者情感的关怀、并做些力所能及的事情； 3.为宣传全社会公众平等对待残疾人，协助残疾人学习基本生活技能，促进减少社会公众与残疾人的交流障碍； 4.对贫困重症患者募捐救助、流浪人员物资关怀； 5.对单亲家庭青少年关爱、问题家庭青少年关爱、家庭暴力干涉、孤儿关爱； 6.进行环境保护宣传工作以及一些身体力行的环境保护活动开展等。
		教学要求	1.教学场地：不限； 2.教学方法：示范教学法、体验教学法；

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			3.师资要求：具有奉献精神，具备与所参加的志愿服务项目及活动相适应的基本素质； 4.考核要求：提交活动日志、报告以及相关视频。
7	创新创业 就业实践 (含毕业 教育) (3 周/3)	教学目标	1.素质目标：激发学生的创业热情，培养学生职业生涯规划自我规划意识，树立创新意识，培养积极进取、勇于挑战、敢于承担风险的品质，促进学生创业就业和全面发展。 2.知识目标：掌握创新思维方法；掌握求职就业技巧，包括职业定位、信息搜集、简历制作、面试技巧等；熟悉创业全过程，包括市场调研、商业模式设计、团队组建等；了解创业计划书的编写。 3.能力目标：能够基于自身职业定位，整合资源，将职业规划落地；能够进行市场调研、项目策划和团队管理。
		主要内容	1.创新思维培养； 2.职业思维养成； 3.创业知识体系构建； 4.项目实践与团队竞赛（互联网+创新创业大赛）
		教学要求	1.课程性质：本课程为面向全校所有专业学生开设的公共基础课程。依据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》开设。旨在加强学生创新创业就业实践能力。分两个阶段进行教学：第二学期为期一周的创新创业就业思维实践；第五或六学期为期两周的创新创业就业项目实践。 2.教学方法：讲授法、提问法、小组讨论法、案例分析法、模拟演练法 3.考核评价：课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 20%，作业考核占 30%，期末考查占 50%。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

每学期 20 周，三学年共计 120 周。（详见附录 1）。本专业共设置课程 56 门，课时 2848 学时，168.5 学分（表 16）。

表 16 护理专业课程计划与进度总表

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	1	1000030011	军事理论	2	36	32	4		1	2						线上课
		2	1000030021	军事技能	2	112	0	112		1	2w						
		3	1000010031	思想道德与法治	3	48	40	8		1	4(3-14)						
		4	1000010042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2		2*16					
		5	1000010053	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6		3			4*12				
		6	1000010061	形势与政策 1	0.5	8	8	0		1	2*4						讲座
		7	1000010062	形势与政策 2	0.5	8	8	0		2		2*4					讲座
		8	1000010063	形势与政策 3	0.5	8	8	0		3			2*4				讲座
		9	1000010064	形势与政策 4	0.5	8	8	0		4				2*4			讲座
		10	1000020071	劳动教育 1	0.25	4	4	0		1	4						讲座
		11	1000020072	劳动教育 2	0.25	4	4	0		2		4					讲座
		12	1000020073	劳动教育 3	0.25	4	4	0		3			4				讲座
		13	1000020074	劳动教育 4	0.25	4	4	0		4				4			讲座

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
		14	1000010082	党史国史	1	16	16	0		2		2*8					讲座
		15	1000020091	心理健康教育	2	32	16	16		1	2(3-10)	讲座、实践					
		16	1000020101	职业发展与就业指导 1	1	16	10	6		1	2(11-18)						
		17	1000020104	职业发展与就业指导 2	1	20	10	10		4				2*10			
		18	1000020112	创新创业教育	2	32	20	12		2		2(9-18)				创新创业 实践 12 学时	
		19	1000020121	体育 1	1.5	24	2	22		1	2*12						
		20	1000020122	体育 2	1.5	28	2	26		2		2*14					
		21	1000020123	体育 3	1.5	28	2	26		3			2*14				
		22	1000020124	体育 4	1.5	28	2	26		4				2*14			
		公共必修课小计				28	548	270	278			8	6	6	4		
	限选课	23	1100020011	国家安全教育	1	16	16	0		1						线上课和 实践	
		24	1100020021	英语 1	4	64	48	16		1	4/2					线上线下	
		25	1100020022	英语 2	4	64	48	16		2		4/2				线上线下	
		26	1100040031	信息技术 1	2	32	16	16		1	2						
		27	1100040032	信息技术 2	1	16	8	8		2		2(1-8)					
		28	1100020041	中华优秀传统文化 (茶艺与茶文化)	1	16	16	0		1	2*8					线上课	

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注	
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
											一	二	三	四	五	六		
		29	1100020051	语文/经典诵读与专业应用文写作	1	16	16	0		1	2*8						线上课	
		30	1100020062	数学	1	16	16	0		2		2*8					线上课	
		31	1100020072	美育	1	16	16	0		2		2*8					线上课	
		32	1100060082	职业文化素养 (护士人文修养)	1	16	16	0		2		2*8						
		33	1100010094	马克思主义素养 (马克思主义理论类)	1	16	16	0		4				2*8			讲座	
		公共限选课小计			18	288	232	56			4	6						
	任选课	34	5 选 1			1	16	16	0		1	2*8						
		35	5 选 1			1	16	16	0		2		2*8					
		公共任选课小计			2	32	32	0										
		公共课合计			48	868	534	334			12	10	6	4				
专业 (技能)课程	专业基础必修课	1	2061060011	人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	44	20	1		4*16							
		2	2061060021	生理学	3.5	64	50	14	1		4*16							
		3	2061060032	药理学(护用药理学)	4	72	58	14	2			4*18						
		4	2061060041	生物化学	2	32	26	6		1	2*16							
		5	2061060051	病原生物学与免疫学	2	32	24	8		1	2*16							
		6	2061060062	病理学 (病理与病理生理学)	2	36	28	8		2		2*18						

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
		7	2061060071	护理学导论	2	32	28	4		1	2*16						
		专业基础必修课小计				19	332	258	74			14	6				
	专业核心必修课	8	3061060012	健康评估☆	3.5	60	48	12	2				4(1-15)				
		9	3061060022	内科护理 1☆	1	12	12	0	2				4(16-18)				
		10	3061060033	内科护理 2☆	5.5	108	82	26	3					6*18			
		11	3061060042	基础护理 1☆	4	72	36	36	2				4*18				
		12	3061060053	基础护理 2☆	4	72	36	36	3					4*18			
		13	3061060063	外科护理 1☆	4	72	56	16	3					4*18			
		14	3061060074	外科护理 2☆	2	36	34	2	4						4*9		
		15	3061060083	妇产科护理☆	3.5	64	46	18	3					4*16			
		16	3061060093	急危重症护理☆	2	36	18	18	3					2*18			
		17	3061060104	儿科护理☆	2	36	30	6	4						4*9		
		18	3061060112	老年护理☆	2	36	14	22	2				2*18				
		专业核心必修课小计				33.5	604	412	192				10	20	8		
	专业拓展限选课	19	4161060011	中医护理技术	2	32	24	8		1	2*16						
		20	4161060024	社区护理	2	36	14	22	4					4*9			
		21	4161060032	护理心理学	1.5	30	24	6		2		2(1-15)					
		22	4161060044	传染病护理	1	18	18	0		4				2*9			
		23	4161060054	护理伦理与法律法规	1	16	16	0		4				2*8			
		24	4161060064	精神科护理	1	18	18	0		4				2*9			
		25	4161060074	护理管理	1	16	16	0		4				2*8			
		26	4161060084	营养与膳食	0.5	10	8	2		4				2(5-9)			

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
		27	4161060094	互联网+护理	0.5	10	6	4		4				2(1-5)			
	专业拓展 任选课	28	见表 20	3 选 1	1.5	24	20	4		3			2(1-12)				
		29		3 选 1	1	18	16	2		4				2*9			
		专业拓展课小计				13	228	180	48			2	2	2	16		
实践性教学 环节	专业 实践	1	5061060014	专业技能综合实训	3	48	0	48		4				2W			
		2	5061060026	毕业设计	3	48	0	48		6						2W	
		3	5061060036	岗位实习	40	720	0	720		456				4W	20W	16W	
	社会 实践	4	5000090011	入学教育	1					1	1w						
		5	5061060043	志愿服务及其他社会 公益活动	1					3			1w				
		6	5000020016	创新创业就业实践 (含毕业教育)	3					26		1w				2W	
		7	5000020024	劳动实践	4					1234	1w	1w	1w	1w			
		综合实践小计				55	816	0	816								
合计				168.5	2848	1384	1464			28	28	28	28				

备注：1. 线上课、讲座、综合实践课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写周数。
2. 公共任选课、部分公共限选课、专业拓展任选课在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课。
3. 学生在校期间实行学分认定，按照《株洲科技职业学院学分认定办法（试行稿）》执行。
4. 思政实践安排在第一学年结束后暑假开展社会实践；劳动实践包括日常生活内务管理、校园卫生活动、专业劳动实践等；
5. 停课开展的社会实践，每周计 1 个学分。

(二) 学时与学分分配

表 17 学时学分比例表

课程类型	课程性质	课程门数	学时分配				学分分配	
			学时小计	理论学时小计	实践学时小计	比例	学分小计	比例
公共基础课	公共必修课	12	548	270	278	30.48%	28	28.49%
	公共限选课	9	288	232	56		18	
	公共任选课	2	32	32	0		2	
专业课程	专业基础课	7	332	258	74	40.87%	19	38.87%
	专业核心课	8	604	412	192		33.5	
	专业限选课	9	186	144	42		10.5	
	专业任选课	2	42	36	6		2.5	
实践性教学环节		7	816	0	816	28.65%	55	32.64%
合计		56	2848	1384	1464	100%	168.5	100%
				48.60%	51.40%			

注：1.总学时数为2848，其中理论教学学时数为1384，占总学时比率为48.60%，实践性教学学时为1464，占总学时比率为51.40%；
2.公共基础课程课时为868，占总学时比率为30.48%；
3.选修课程课时数为548，占总学时比率为19.24%；

(三) 学分构成

表 18 学分构成一览表

学分构成		学分	学分构成比 (%)	学分小计	学分构成比小计 (%)
必修课	公共必修课	28	16.62%	135.5	80.42%
	专业必修课	52.5	31.16%		
	实践性教学环节	55	32.64%		
选修课	公共选修课	20	11.87%	33	19.58%
	专业选修课	13	7.71%		
合计		168.5	100.00%	168.5	100.00%

总学分为168.5，其中：（1）必修课为135.5学分，占总学分的80.42%；（2）选修课为33学分，占总学分的19.58%；（3）公共基础课程为48学分，占总学分的28.47%。

(四) 任选课程开设

各学期公共基础任选课、专业拓展任选课开设情况，见表 19、表 20。

表 19 各学期公共基础任选课程一览表

序号	开设学期	课程编码	课程名称	学时	学分	承担院部	备注
1	第一学期	1200020011	走进传统文化	16	1	公共课部/教务处	5 选 1
2		1200020021	毒品危害与防范	16			
3		1200020031	大学生防艾健康教育	16			
4		1200020041	食品安全与日常饮食	16			
5		1200020051	中医健康理念	16			
6	第二学期	1200020062	大学生魅力讲话实操	16	1	公共课部/教务处	5 选 1
7		1200020072	突发事件及自救互救	16			
8		1200020082	化学与人类	16			
9		1200020092	人工智能应用基础	16			
10		1200020102	人人学点营销学	16			

表 20 各学期专业拓展任选课课程一览表

序号	开设学期	课程编码	课程名称	学时	学分	备注
1	第三学期	4261060013	康复护理	24	1.5	3 选 1
2		4261060023	中医临床护理	24	1.5	
3		4261060033	护理科研	24	1.5	
4	第四学期	4261060044	健康大数据分析基础	18	1	3 选 1
5		4261060054	安宁疗护	18	1	
6		4261060064	眼耳鼻咽喉口腔科护理	18	1	

九、师资队伍

（一）队伍结构

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。见表 21。

表 21 专业师资队伍结构

专业专任教师生师比	≤25:1			
兼职教师	20%~25%			
双师比	≥60%			
年龄	35 岁以下	35-50 岁	50 岁以上	
	≤35%	≥30%	≤35%	
学历学位	本科	硕士		
	≤70%	≥30%		
职称	初级	中级	副高	正高
	30%~40%	30%~40%	20%~25%	5%~10%

（二）专业带头人

专业实行校企（院）“双带头人制”。其中，校内本专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。校外专业带头人应掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的医院、社区卫生中心、养老机构或医养结合中心、母婴保健机构企业/医院实践（匹配表 2 的主要岗位群）实践经历。

（四）兼职教师

主要从医疗卫生机构、知名养老企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和毕业设计指导、学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实践教学基地等三个部分。依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准《职业学校专业仪器设备装备规范》和《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》湘教通〔2022〕148 号文件要求，科学、合理规划本专业校内外实习实训条件配置要求，实训基地有效支撑课程实施，确保基地工位数量充足。

1. 专业教室基本条件 具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求 实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室按护理专业 200 人的在校生规模配置，严格按照教育部职业院校护理专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪器设备值大于 4000 元，生均实训面积场地大于 8 m²，实

训项目开出率 100%，设备完好率大于 100%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、职业技能证书培训及职业技能鉴定等需要，各实训室配置与要求见表 22。校内实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任护理实训室管理员。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、技能竞赛等多重功能要求。

表 22 校内实训（验）室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积 (M ²)	工位	设备配置	对应课程
1	化学生化实验室	100	50	双稳定时电泳仪、双垂直电泳槽、酸度计、可见光分光光度计、离心机、水平电泳槽移液器、紫外可见分光光度计	生物化学
2	机能实验室	90	50	生物医学信号采集处理系统、动物解剖台等	生理、药理 病理生理学
3	微免实验室	86	50	显微互动系统、无菌室、显微镜、组织切片、高压灭菌锅等	病原生物学与 免疫学
4	形态实验室（一） （二）	180	100	解剖台、3Dbody 数字人、人体解剖教学模型、标本等	人体解剖学、组织胚胎学、病理学
5	护士工作站	40	50	护士工作台、病历车、住院病人一览表及病区呼叫主机、医用人称、电子钟、南丁格尔铜像	基础护理
6	内科护理实训室	160	60	配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。	内科护理 基础护理
7	基础护理实训室	180	60	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。	基础护理
8	无菌技术实训室	95	50	发药车、药盘、药杯、紫外线消毒车、无菌操作台、无菌操作器械等	基础护理
9	隔离技术实训室	82	50	晨间护理车、全身镜、无菌手术衣等	基础护理

序号	实验实训室名称	面积 (M2)	工位	设备配置	对应课程
10	老年护理实训室	91	50	老年护理床位及床上用品、适老化桌椅、老年整体模拟人、口腔护理牙模型、坐便器、轮椅、拐杖、助行架、担架车、生命体征测量器材、消毒设备、护理车、雾化器、送药车等老年护理实训器材	老年护理
11	老年评估实训室	91	50	居家木床、桌、椅；老年模型；适老化餐桌椅子（一桌四椅）；适老化配套厨具、餐具、电器；浴缸（配花洒）、沐浴坐便设施、洗漱生活用品、背力计、室内楼梯	老年健康评估
12	急危重症护理实训室	100	50	配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学	急危重症护理
13	儿科护理实训室	95	50	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学	儿科护理
14	护理智慧示教室	208	144	智慧屏带黑板、移动录播系统、音响系统、多功能病床单位、多功能护理人、治疗车	基础护理 临床护理
15	健康评估实训室	160	60	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	健康评估 内科护理
16	妇产科护理实训室	95	50	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。	妇产科护理
17	外科护理实训室	80	70	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流	外科护理

序号	实验实训室名称	面积(M ²)	工位	设备配置	对应课程
				管护理技术、骨科专科 护理技术等实训教学	
18	模拟手术室	100	50	电动手术床、创伤护理模拟人、手术头架、吊式无影灯、无影灯、电动吸引器、洗手池及消毒设备、手术器械台、常用手术器械包及常用器械	外科护理
19	模拟病房	30	20	普通病床床单位、骨科牵引床、治疗车等	妇产科护理 外科护理
20	心理护理学实训室	30	20	心理访谈办公桌、椅、电脑、心理评估软件系统	护理心理学
21	礼仪形体实训室	320	120	投影仪、形体镜、移动把杆、治疗盘、治疗车等	护理礼仪 护理人文
22	虚拟仿真实训室	80	50	护理技术虚拟仿真教学系统、互联网+护理服务	基础护理 临床护理 老年护理 康复护理 互联网+护理
23	康复护理实训室 (一) (二) (三)	350	180	PT 床、凳、多体位治疗床、电动起立床、肋木、悬吊训练装置(单杠)、悬吊训练装置(全套)、上、下肢训练器、低频治疗仪、中频治疗仪、激光治疗仪、红外治疗仪、超声波治疗仪、恒温蜡疗箱、平行杠	康复护理
24	中医护理技术实训室(一) (二)	260	150	中药离子导入仪、电针仪、蜡疗机、TDP 灯、针刺模型、耳穴模型、火罐、推拿按摩床等	中医护理技术

3.实习场所基本要求 符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师,开展专业教学和护理技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习

学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。护理专业校外实践教学基地配置与要求（见表 23）。

表 23 护理专业校外实践教学基地配置与要求

序号	实训基地类型	实习实训岗位及内容	数量（家）
1	综合医院	各类临床护理、健康保健	≥10
2	社区卫生服务中心	各类社区护理、健康保健	≥2
3	医养结合养老机构	各类养老护理、老年保健	≥2

4.支持数字教学方面的基本要求 有可供在线课程建设与开展线上线下相结合的混合式教学及管理平台，教师能利用数字教学资源和大数据库管理平台，开展以学生为中心的教学改革，保证教学效果。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求 按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1.教学方法 结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处于主体地位，教师处于主导地位。主要教学模式和教学方法见表 24。依托超星泛雅学习平台、学习通 APP 等，构建课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习。

表 24 主要教学模式和教学方法一览表

教学模式	教学方法
理实一体化教学模式	突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。
项目教学模式	在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。
混合式教学模式	用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。
任务驱动法	以“任务发布—知识讲解—方案制定—任务实施—总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。
案例教学法	围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。
合作探究式教学法	教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。
辩论式教学法	在课堂教学过程中，教师选择应用广泛但又容易概念模糊或配置相对复杂的问题进行辩论，让学生在辩论中加深对知识的理解和认知，提高知识的应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

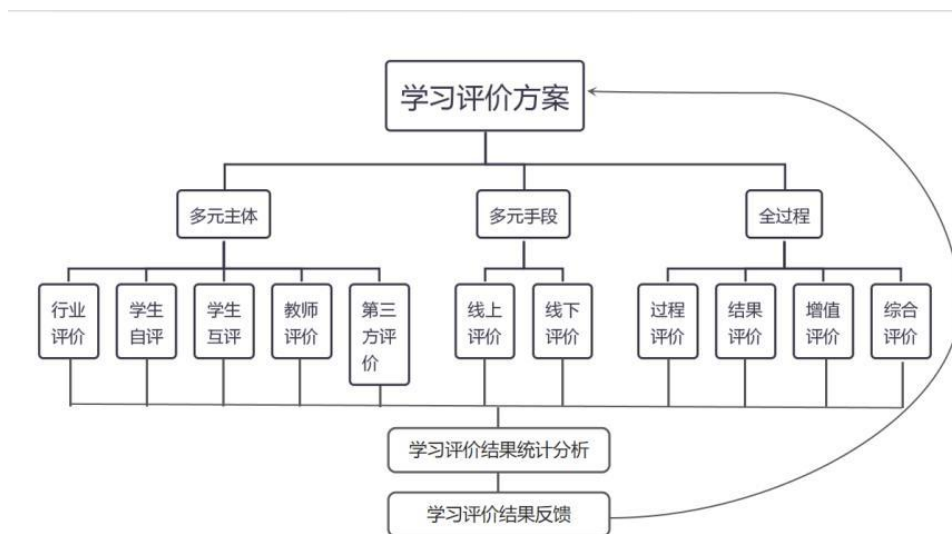
2.学习评价 学习评价强调多元化评价主体，线上、线下评价结合，以促进学生发展为核心理念，以学习过程与学习结果为评价对象，以考查学生能力掌握为核心内容。具体如下：

(1) 多元主体 实行行业企业、学校、学生、第三方机构多元参与的人才培养质量监控评价制度，具体包括用人单位评价、教师评价、学生自评及互评及第三方机构评价等方式。

(2) 多元手段 采用线上、线下评价结合的方式进行。线上评价的主要内容有到课率、平台学习时长、在线讨论的发帖次数和质量、在线测试成绩等；线下评价的主要内容有随堂测验、课堂回答问题情况、作业情况、实训成绩、期末考试成绩等。

(3) 全过程 各类课程评价融入“四个评价”：过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。①过程评价：评价内容包括学生的学习态度、内容掌握、专业能力发展三个方面。学习态度主要靠在学习活动中的时间投入度、参与度来体现。具体可通过上课考勤、课前预习、资源访问、专题讨论、随堂测、投票抢答、学习反思完成、课后作业完成等体现。内容掌握包括基础知识的了解与识记和基本技能的掌握。具体可通过课前自测、课堂测验、课后作业、期中考试等体现。专业能力发展包括对知识与技能加工整合的能力、分析解决问题的能力、与同伴沟通协作的能力、创新实践能力等。具体可通过平时实训成绩、作品与成果情况、小组讨论中解决问题的次数、专题讨论得分、线上动态交流被教师、学生回复数等体现；②结果评价：包含实训考核及期末考试。评价设计时应注重能力导向和公平公正；③增值评价：从能力性指标、社会性指标和经济性增长三个维度对学生从入学到毕业的发展进行评估。能力性增值即基础学习能力、开拓创新能力 and 专业技能水平上的发展。社会性增值是指包括积极情感与态度的增长，包括道德品质、团队协作能力、组织领导能力和健康仪表等。经济性增值指包括就业机会的获得、岗位胜任力等。经合理设计后，向学生发放问卷并获得评价结果；④综合评价：采用过程性评价、结果评价相结合的形式，把握课前、课中、课后三环节综合评价。评价权重上，过程评价、结果评价各占 50%左右。过程评价：课前 10%、课中 30%、课后 10%。结果评价：理论考核 30%~40%、技能考核 10%~20%。具体根据各课程性质在此标准上下浮动。

图 2 学习评价方法



3.质量管理

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院及其他医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课

程考核合格或修满学分，准予毕业。

1.学分要求 学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的 168.5 学分，包含公共课 46 学分、专业课 70.5 学分、集中实践 51 学分。

2.学业要求 毕业设计与专业技能考核均需合格。完成校内两年理论和实践教学、岗位见习、毕业实习及社会实践等教学活动，同时毕业设计与专业技能考核均需合格；

3.素质要求 学生综合素质测评全部合格、大学生体质健康测试合格。

4.证书 鼓励获得与本专业上岗必需的执业证书、与本专业紧密相关的职业资格证书、职业技能等级证书（如：老年照护、失智老人照护、母婴护理、幼儿照护、中医体质评估与应用等职业技能证书和育婴员、养老护理员、老年人能力评估师等职业技能证书），经专业建设指导委员会认定，教务处审核后老年照护职业技能证书、失智老人照护职业技能资格证书及母婴护理职业技能等级证书可以替代老年护理、基础护理、母婴护理的课程学分。大学英语等级证书、普通话证书、全国计算机等级一级证书可以认定大学英语、信息技术课程学分。

5.其他要求

- (1) 无纪律处分或已解除；
- (2) 符合学校其他制度规定的毕业要求。

十二、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案课程变更审批表

附录 3：学分认定与转化

附录 4：专业建设指导委员会论证意见表

附录 5：人才培养方案制定与审议

附录 1:

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数								学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入学教育	军事技能	及其他社会公益活动 志愿服务	劳动实践	创新创业就业实践 (含毕业教育)	专业技能综合实训	岗位实习	毕业设计		
第一年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☉	16		1	2		1				20	4	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☉	18	1				1	1			20	8	
第二年	一	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☉	18	1			1	1				20	4	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	△	☉	◇	◇	◇	◇	12	1				1		2	4	20	8	
第三年	一	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇								20		20			
	二	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	■	★	★							2		16	2	20		
总计																							3	1	2	1	4	3	2	40	2	120	
说明：1.三年6学期总周数共120周；2.○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，☉代表考试，■代表毕业设计，△代表停课实训，★代表创新创业就业实践，◇代表实习																																	

说明：1.三年 6 学期总周数共 120 周；2.○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，☉代表考试，■代表毕业设计，△代表停课实训，★代表创新创业就业实践，◇代表实习

附录 2:

人才培养方案课程变更审批表

申请部门盖章:

更改方式			专业					年级							
更改前后信息对照															
更改前							更改后								
课程名称	课程性质	学分	考核方式	课学期	课时			课程名称	课程性质	学分	考核方式	开课学期	课时		
					周课时	总课时	实践学时						周课时	总课时	实践周数
申请调整原因（见附件）															
专业负责人签字：年 月 日															
学院 审批意见		签字：年 月 日													
教务处 审批意见		签字：年 月 日													
教学分管领导 审批意见		签字：年 月 日													
校党组织 审批意见		签字（盖章）：年 月 日													

附录 3:

学分认定与转化表

类型	成果名称	举办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	认定部门
服役经历	部队服役证明		6	体育	部队服役证明	教务处
			2	军事理论		
			2	军事技能		
通用证书	大学英语等级考试	高等学校英语应用能力考试委员会	8	英语	三级及以上	教务处
	普通话等级考试	国家语言文字工作委员会	1	公共选修课	二乙及以上	
	全国计算机等级考试证书	国家教育部考试中心	3	信息技术	一级及以上	
职业技能等级证书	养老护理员、育婴师、医疗护理员等相关专业职业资格证书	人力资源和社会保障部(或行业)	1	对应专业选修课程	初级、中级	各学院教务处
技能竞赛	职业院校技能竞赛	教育部门	1	对应专业选修课程	省赛三等奖及以上	各学院教务处
创新创业竞赛	大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	教育部门	1	创新创业教育	省赛三等奖及以上	公共课部教务处
其他	体育竞赛	教育部门	1	体育	团体赛项省级三等奖及以上, 单人赛项省级三等奖及以上	公共课部教务处
	大学生英语竞赛(包括写作、口语等)	教育部门	8	英语	省赛三等奖及以上	公共课部教务处
	执业资格证	行业	1	毕业总补考相关课程	成绩合格	各学院教务处

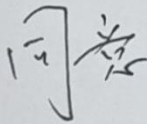
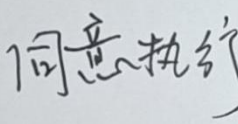
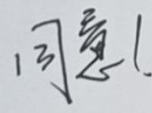
附录4:

新增专业（护理）专家论证意见表

专家论证要点				
根据教育部《普通高等学校职业教育(专科)专业设置管理办法》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《湖南省高等职业教育(专科)专业设置管理实施细则》等文件精神,经过现场听取汇报,网上查阅申报材料 and 支撑材料等,对株洲科技职业学院护理专业进行了论证与评审,意见如下。 学校领导高度重视护理专业的申办工作,前期组织专业教师进行社会企业和同类高职院校调研,对护理专业人才需求情况进行分析和预测,同时对本校开设护理专业的必要性和可行性进行了评估,其专业定位和服务面向准确,专业人才培养方案思路清晰,职业发展路径明确,培养目标与培养规格具体,课程设置符合规范要求,专业建设规划科学规范,师资力量充足,专业实训室场地充裕,设备设施达标。专家组一致认为,株洲科技职业学院具备了开办护理专业的条件。				
姓 名	工 作 单 位	职 称	联系方式	专家签名
陈 燕	湖南省中医药研究院	教授/主任护师	13874867790	陈燕
苏银利	湘潭医卫职业技术学院	教授	13789310927	苏银利
邱志军	岳阳职业技术学院	教授	13808404809	邱志军
刘 杰	株洲科技职业学院(筹)	教授	1898439888	刘杰
唐凤平	株洲科技职业学院(筹)	教授/副主任护师 (专业带头人)	18908439896	唐凤平
谭江红	株洲市中心医院	主任护师 (校外专业带头人)	13973303695	谭江红
陈剑苑	株洲科技职业学院(筹)	教授(思政)	13907315603	陈剑苑
李可兴	株洲科技职业学院(筹)	教授(公共)	13707333112	李可兴

附录 5:

人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	护理专业
专业代码	520201
教学工作委员会 审核	签名： 年 月 日
学院意见	 签名（盖章）： 2025 年 7 月 11 日 
教务处意见	 签名（盖章）： 2025 年 8 月 20 日 
主管教学副校长 意见	 签名： 2025 年 8 月 25 日 
学术委员会意见	 签名（盖章）： 年 月 日
党委会意见	 签名（盖章）： 年 月 日
备注	