



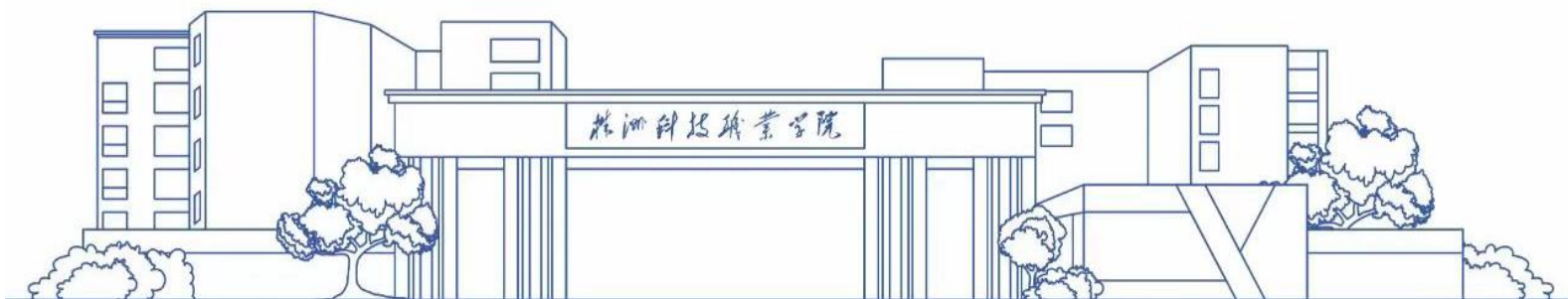
株洲科技职业学院

ZHUZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

中医康复技术专业 人才培养方案

专业代码：	520416
适用年级：	2025 级
专业带头人：	陈美仁（校内）/陈慧敏（校外）
学院审批人：	唐凤平
审批时间：	2025.7
学校审批人：	陈美仁
学校审批时间：	2025.8

株洲科技职业学院



目 录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学基本要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向和职业证书	1
（一）职业岗位表	1
（二）职业证书	2
（三）职业发展路径	3
六、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
七、课程设置及要求	5
（一）课程体系	5
（二）课程教学要求	9
八、教学进程总体安排	41
（一）基本要求	41
（二）教学进程总体安排	41
（三）教学总学时、学分分配情况	46
（四）任选课程开设情况	46
九、实施保障	47
（一）师资队伍	47
（二）教学设施	48
（三）教学资源	51
（四）教学方法	52
（五）学习评价	52
（六）质量管理	54

十、毕业要求	55
十一、附录	55
附录 1：教学进程安排表	56
附录 2：人才培养方案课程变更审批表	57
附录 3：学分认定与转化	58
附录 4：专业建设指导委员会论证意见表	59
附录 5：人才培养方案制定与审议	60

中医康复技术专业人才培养方案

一、概述

为适应科技技术发展进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下康复治疗、保健调理、保健按摩等岗位（群）的新要求，推动职业教育专业升级和数字化改造，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家专业教学标准要求，为提高高技能人才培养的质量，制订本校中医康复技术专业人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

基本修业年限 3 年，弹性修业年限 3~5 年。

五、职业面向和职业证书

（一）职业岗位表

表 1 中医康复技术专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、职业 (执业) 资格证书、行业 企业标准
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)、居民服务业 (80)	康复治疗师 (4-14-03-07) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 保健调理师 (4-10-04-01) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理 保健按摩	康复医学治疗技术初级士 (师) 保健艾灸师职业资格证书 保健按摩师职业资格证书 保健调理师职业资格证书 中医体质评估与应用 家庭保健按摩师...

(二) 职业证书

1. 通用证书

本专业相关的通用证书有高等学校英语应用考试证书、全国计算机等级证书、普通话水平测试等级证书，证书内容与课程的融合见表 2。

表 2 通用证书

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上	语言类课程

2. 职业技能等级证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或执业证书有康复治疗师。职业资格证书（保健按摩师、保健艾灸师职业资格证书），具体内容与课程的融合见表 3。

表 3 职业技能等级证书/职业资格证书

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
康复医学治疗技术初级士（师）	中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会	初级	康复评定技术 中医传统治疗技术 现代康复治疗技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 肌肉骨骼康复 常见疾病康复
保健艾灸师职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级	中医学基础 人体解剖学 经络与腧穴 中医传统治疗技术
保健按摩师职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级	中医学基础 人体解剖学 经络与腧穴 中医传统治疗技术 推拿治疗技术
保健调理师职业资格证书	人力资源和社会保障部	中级	人体解剖学 中医学基础 中医传统治疗技术 推拿治疗技术

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
中医体质评估与应用证书	人力资源和社会保障部	中级	中医学基础 人体解剖学 经络与腧穴 中医传统治疗技术
家庭保健按摩师证书	人力资源和社会保障部	中级	中医学基础 人体解剖学 经络与腧穴 中医传统治疗技术 推拿治疗技术

(三) 职业发展路径

毕业生职业发展路径见表 4。

表 4 中医康复技术专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	中医传统康复岗位、康复治疗岗位
发展岗位	骨科康复岗位、内科康复岗位、疼痛康复岗位、儿童康复岗位、产后康复岗位、老年康复岗位、智能辅具生产和应用
迁移岗位	管理岗位（康复机构、养老机构）；教育岗位（职业院校、特殊教育学校）；康复辅具技术岗位（假肢矫形中心、辅具服务中心）；营销岗位（康复医疗医械公司）；康复媒体岗位：人体康复微视频、康复技术应用视频、机器人智能康复制作等。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理、保健按摩、智能辅具生产和应用、互联网+康复等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

表 5 培养规格

类型	编号	培养规格
素质目标	Q1	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感和文化自信；
	Q2	掌握与本专业对应的职业活动相关的国家法律、行业规定，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	Q3	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
	Q4	拥有健康的体魄、心理和健全的人格，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的人文素养和科学素养，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯、行为习惯和劳动习惯；
	Q5	掌握支撑本专业学习和可持续发展必须的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力
	Q6	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学好一门外语并结合本专业加以运用；
	Q7	为功能障碍者的服务意识、热爱中医康复技术专业的职业情怀；
	Q8	具有爱心、耐心、细心、同理心和责任心的职业素养；
	Q9	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
	Q10	能有良好的职业礼仪与人文关怀；
知识目标	K1	掌握必备的思想政理论论和军事理论、法律与环境保护的基本知识。
	K2	掌握信息技术基础知识，具有适应本行业（或领域）数字化和智能化发展需求的数字技能，必备的文字表达、基本英语交流和阅读、数量统计知识、计算机办公软件、医院信息系统与创新创业的基本知识。
	K3	掌握科学的运动锻炼方法和卫生保健、安全消防与心理疏导的相关知识。
	K4	掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；
	K5	掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；
	K6	掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、避性病患及伤残者的功能水平；
	K7	掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；
	K8	能够运用中医适宜技术及外治法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；
	K9	掌握肌肉骨骼系统常见病症的发病特征、临床表现与主要功能障碍，其康复评定项目与康复治疗原则、方法。
	K10	熟悉康复评定、中医传统康复治疗与康复治疗的新技术与新方法。熟悉新媒体宣传方法。
能力目标	A1	掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字

类型	编号	培养规格
		技能。
	A2	具有较强的分析、判断和概括能力，较强的逻辑思维能力。
	A3	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	A4	具有良好的中医辨证思维能力，临床辨证分析的能力。
	A5	具有对常见康复疾病患者进行收集主观资料，开展康复评定，分析功能障碍，制定中西医康复治疗计划的能力。
	A6	具有对患者制定康复治疗目标、中西医结合康复治疗计划，实施运动治疗、物理因子治疗等现代康复治疗技术和艾灸、推拿、拔罐等中医传统治疗，具有较强的康复书写能力。
	A7	具有对患者进行康复宣教，指导患者开展家庭康复训练，较好的康复科普教育的能力。
	A8	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；及时获取和应用专业新知识、新技术、服务新模式的能力。
	A9	掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
	A10	具有一定的组织管理能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程体系

1.主要岗位能力要求

通过专业调研，整理典型工作任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系见表 6。

表 6-1 中医康复技术专业主要岗位能力分析表

序号	岗位名称	代表性工作任务	主要岗位职业能力要求
1	康复治疗	康复评估与分析	开展精准的康复评估，记录评估结果，进行功能障碍的分析
		制定康复治疗目标与计划	能根据患者功能障碍，制定运动治疗目标与计划
		实施康复治疗方法	根据康复治疗方，熟练运用运动技术、物理因子治疗技术等现代康复治疗方法；能学习和应用康复新技术与新方法
		康复科普教育	能够为患者、社会大众开展康复的科普教育
2	保健调理	功能障碍的评估	能够通过主观资料的收集和评定准确评估患者的功能情况并分析原因
		制定中医传统治疗计划	能根据患者的功能障碍制定合理的中医传统治疗计划

序号	岗位名称	代表性工作任务	主要岗位职业能力要求
		实施中医传统治疗技术	能熟练开展艾灸、拔罐、刮痧、推拿、中医外治等中医传统治疗技术，指导患者开展太极拳、八段锦等传统运动疗法，能学习中医适宜康复新技术和新方法
		中医传统技术科普教育	能为患者、社会大众开展中医养生保健、中医传统治疗的科普教育

表 6-2 典型岗位工作任务、专业培养规格与主要支撑课程对应表

序号	典型岗位	典型工作任务	对应培养规格	主要对应课程
1	康复治疗	康复评估与分析	Q6、Q7、K6、K8、A3、A5	康复评定技术、诊断学、临床疾病概要
2		制定康复治疗目标与计划	Q7、Q8、Q9、K6、A5、A6	现代康复治疗技术、儿童康复、社区康复、老年康复、常见疾病康复
3		实施康复治疗方法	Q7、Q8、Q9、K7、K8、A6、A8	现代康复治疗技术、儿童康复、社区康复、老年康复、常见疾病康复、文体治疗、营养学、康复心理学
4		康复科普教育	Q7、Q8、Q9、A7	中医传统治疗技术、社区康复、中医骨伤康复、常见疾病康复、新媒体技术应用、康复辅助具技术
5	保健调理	功能障碍的评估	Q7、Q8、K4、A2、A4	中医学基础、中医诊断学基础、康复评定技术、诊断学基础
6		制定中医传统治疗计划	Q6、Q7、K5、K6、A5、A8	中医传统治疗技术（含经络与腧穴）、推拿治疗技术、传统运动疗法技术
7		实施中医传统治疗技术	Q8、Q9、Q10、K6、K9、K10、A6、A8、A9、A10	中药与方剂基础、中医传统治疗技术（含经络与腧穴）、传统运动疗法技术、推拿治疗技术、中医养生技术
8		中医传统技术科普教育	Q6、Q7、K5、A5、A7	传统运动疗法技术、中医骨伤技术、中医养生技术

2.课程体系

学校将结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。本专业将结合教学实际，探索创新课程体系。

基于岗课赛证融合要求，将课程设置与康复治疗、康复运营与管理岗位需求对接，实现岗课融通；课程内容与康复医学与治疗技术职业资格证书、中医体质

评估与应用、保健艾灸师、保健按摩师、保健调理师等职业资格证书对接，实现课证融通；教学内容、评价标准与全国康复治疗技术技能大赛考核要点以及标准对接，实现课赛融通，融合基础能力培养、核心能力培养、综合能力培养、拓展能力培养，构建以专业核心能力培养为主线的“能力导向，四阶递进”的课程体系，见图 1。

图 1 中医康复技术专业课程体系示意图



3.课程模块

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，中医康复技术专业课程设置主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合社会实践环节。公共基础课程模块包括公共基础必修课程12门，28学分，公共基础选修课（限选+任选）程11门，20学分；专业基础课程模块8门，21学分；专业核心课程模块7门，23学分；专业拓展课程模块13门，22学分；实践性教学环节7门，55学分。共计58门课程，2816学时，169学分。

通过公共基础课程模块的学习，帮助学生理解社会主义核心价值观的基本内涵，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观；帮助学生提高健康

素养，培养终身体育锻炼习惯和运动参与能力；培养学生的信息素养，能运用信息技术来提高工作效率和服务质量；帮助学生认识真、善、美，实现智能与人格、做事与做人、学业与修养的统一，做德技双修的高技能人才。

通过专业（技能）课程模块的学习，学生能掌握中医康复专业的基本知识、核心知识、熟悉该专业领域的新技术、新规范，具备胜任职业岗位工作的专业核心技能。同时贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，教育部推出的“学历证书+若干职业资格证书”制度，结合学校中医康复技术专业教学条件，将康复医学治疗技术初级士（师）、保健艾灸师职业资格证书、保健按摩师和保健调理师职业证书内容融入课程体系，提高学生的就业能力，满足行业高技术、高技能的要求。课程模块具体设置见表7。

表 7 课程设置一览表

课程模块名称	课程性质		课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
公共基础课程	必修课		12	28	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、党史国史、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育（钢铁是怎样炼成的-成功企业家励志系列讲座）、体育
	选修课	限选课	9	18	国家安全教育、公共英语、信息技术、中华优秀传统文化（茶艺与茶文化）、大学语文/经典诵读与专业应用文写作、数学、大学美育、职业文化素养（现代职场礼仪）、大学生马克思主义素养（马克思主义理论类）
		任选课	2	2	走进传统文化、毒品危害与防范、大学生防艾健康教育、食品安全与日常饮食、中医健康理念、大学生魅力讲话实操、突发事件及自救互救、化学与人类、人工智能应用基础、人人学点营销学，10 门中选 2 门
专业（技能）课程	必修课	专业基础必修课	8	21	人体解剖学、中医学基础、生理学、中医康复导论、诊断学、中医诊断学基础、中药与方剂基础、临床疾病概要
		专业核心必修课	7	23	康复评定技术、经络与腧穴、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术、传统运动疗法技术、推拿治疗技术、常见疾病康复
	拓展课	限选课	11	20	食疗与药膳、中医养生技术、中医骨伤技术、康复辅助具技术、老年康复、儿童康复、社区康复、康复心理学、文体治疗、医学伦理与卫生法规、营养学
		任选课	2	2	新媒体技术应用、中医康复管理与营销、康复数字技术、AI 中医康复概要，4 门中选 2 门

课程模块名称	课程性质	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
实践性教学环节		7	55	入学教育、专业技能综合实训、毕业设计、毕业实习、思政实践、创新创业就业实践、劳动实践
合计		58	169	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

(1) 公共基础必修课程设置及要求

主要开设军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、党史国史、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、体育等共 12 门，计 28 学分。课程教学要求见表 8。

表 8 公共基础必修课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	军事理论 (36/2)	教学目标	1.素质目标：具有国防观念和国家安全意识，培养爱国主义、集体主义观念。 2.知识目标：了解基本军事知识；熟悉国防常识；掌握基本军事理论与军事技能。 3.能力目标：加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
		教学内容	1.国防、国家安全、军事思想概述； 2.国际战略形势； 3.外国军事思想、中国古代、当代军事思想； 4.新军事革命； 5.机械化战争、军事高科技、信息化战争。
		教学要求	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 考核成绩评定办法：课程视频考核占 40%，课程测验考核占 30%，期末考试占 30%。
2	军事技能 (112/2)	教学目标	1.素质目标：增强国防意识和国家总体安全观，强化爱国主义、集体主义观念。 2.知识目标：了解基本军事条例、条令与军事训练和实践活动，掌握一定的军事知识和技能。 3.能力目标：加强军事训练和国防教育，提高身体素质和应急反应能力，强化作风训练和养成教育，培养组织纪律性和团队协作精神，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。
		教学内容	1.军事队列训练； 2.三大条例、条令学习教育； 3.军事体能训练； 4.战术基础与应用；

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			5.野外拉练与实弹射击； 6.国防与国家安全教育活动。
		教学要求	本课程采用理论与实践相结合的教学方式。理论教学以讲座、报告为主，实践教学则以操场训练、模拟演练等形式进行。考核主要包括平时考核和结业考核。平时考核根据出勤情况、训练表现等情况综合评定；结业考核则通过队列会操、军事技能测试等方式进行。最终成绩由平时考核和结业考核成绩按 60%和 40%综合评定。
3	思想道德与法治 (48/3)	教学目标	1.素质目标：树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，具有优良的思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2.知识目标：开展马克思主义的人生观、价值观、世界观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。 3.能力目标：具有人生规划能力、团队合作能力、辩证思考能力和运用道德、法律理论指导实践的能力。
		教学内容	1.适应教育：了解我国所处的新时代特点、积极融入大学生活，以复兴民族为己任。 2.思想教育：树立理想信念，培育爱国主义情操，领会人生真谛与价值，弘扬社会主义核心价值观。 3.道德教育：掌握并传承中华优秀传统文化美德和革命道德，培育社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。 4.法治教育 把握法律的精神内核、了解我国法律的基础知识，具有较强的法治意识和法治观念。
		教学要求	本课程是各专业的公共基础课，是对大学生进行系统的思想政治教育的核心课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。 充分利用在线开放课程；教师可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 30%)、期末考试模块(占 40%)。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (32/2)	教学目标	1.素质目标：培养对中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化自信，增强家国情怀和担当精神。 2.知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本要义，掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。 3.能力目标：能够运用马克思主义中国化理论成果认识问题、分析问题和解决问题。
		教学内容	1.马克思主义中国化及其理论成果； 2.毛泽东思想； 3.邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
		教学要求	利用超星学习通平台，采用线上线下混合式教学，并努力打造校内、校外实践教学基地，开展有针对性的实践教学。讲授中做到理论阐述准确，内容详实得当。教师应针对不同专业学生和授课内容及时调整教学方法，不断总结经验，力争提升自我。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 30%)、期末考试模块(占 40%)。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3)	教学目标	1.素质目标：理解中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征，增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，引导学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 2.知识目标：熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，高举旗帜，忠于职守，踔厉奋发，担当作为。 3.能力目标：指导学生系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。
		教学内容	1.“十个明确”； 2.“十四个坚持”； 3.“十三个方面成就”。
		教学要求	本课程直面当代大学生投身伟大新时代的成长需求、认识和把握现实问题与发展规律的问题需求、不断追求政治进步的理论需求，力求提供对党和国家长期坚持的指导思想的系统解读。在内容上，不断提升课程教学的系统性和创新性，逐渐使课程内容更加成熟更加完善；在师资上，建立一支相对稳定的教学队伍，不断吸纳中青年骨干教师参与教学；在方法上，通过“坚持集中研讨提问题、集中培训提素质、集体备课提质量”，不断提高备课水平与授课质量，增强教学内容的针对性与有效性。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
6	形势与政策 (32/2)	教学目标	1.素质目标：感知国情民意，具有认识时政热点的理性思维、政治素养以及责任担当意识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感。 2.知识目标：了解我国经济社会发展、党建工作、港澳台工作、国际形势与政策等时事热点问题的背景、原因、本质；掌握认识形势与政策问题的基本理论、基础知识、分析方法，深化认识不断发展的党情国情世情和动态前沿。 3.能力目标：能够运用马克思主义的立场、观点和方法把握时代脉搏，分析判断形势，具有正确分析形势和理解政策的能力；能够理论联系实际，具有科学解决新问题的综合能力；能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致。
		教学内容	1.党的建设总要求和全面从严治党形势与政策； 2.我国经济社会发展形势与政策； 3.社会主义文化强国建设与意识形态工作； 4.港澳台及民族工作形势与政策；5.国际形势与政策。
		教学要求	依据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当前国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合学校实际教学情况和学生的实际来组织实施。 教学模式：线上线下混合式教学。 教学方法：传授重大国际国内事件和国家相关政策规范知识的“讲授法”；培养国际国内形势与政策理解和分析能力的“自主探究法”；培养形势与政策调研和社会实践能力的“项目教学法”；培养辩证分析能力的“分组讨论法”和“案例教学法”。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			课程考核评价：采用过程性多维度考核评价。 考核成绩评定办法：课堂学习过程考核成绩（50%），期末考试成绩（50%）。
7	劳动教育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：树立正确的劳动观；具有尊重劳动、尊重劳动者、尊重劳动成果的意识；大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。将“大医精诚”“劳动养生”等中医理念融入劳动价值观教育，强调劳动与身体调养的辩证关系。 2.知识目标：了解劳动科学理论、基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识、基本原理，掌握中医康复技能劳动的基本知识。 3.能力目标：深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解中医康复技能劳动实践对于职业成长的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的全面发展所具有的重要推动作用，形成科学的劳动观。
		教学内容	劳动技能与中医康复相关职业发展、工匠精神与劳动价值、劳动安全与规范、创新创业中的劳动力量、校园劳动与社会劳动等专题讲座及校内校外劳动实践。
		教学要求	本课程理论与实践相结合，理论以专题讲座为主；劳动实践以校园劳动、志愿服务等方式实施。 考核成绩评定办法：设理论考核和实践考核，理论考核占 20%，实践考核占 80%。
8	党史国史 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生的史学素养和政治觉悟，树立正确的世界观、价值观和人生观。 2.知识目标：了解中国近现代历史基本知识，熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程，掌握中国近现代历史及改革开放的基本知识和基本规律。 3.能力目标：帮助学生形成用正确的史学观和政治思维分析、理解现实社会问题和各种事件的能力。
		教学内容	1.西方列强对中国的侵略； 2.马克思主义在中国传播与中国共产党成立； 3.中华民族抗日战争的伟大胜利； 4.历史和人民选择了中国共产党； 5.中国特色社会主义进入新时代。
		教学要求	开展集体备课，组织丰富的形象、生动、具体的案例，重构内容，以专题的方式实施教学，将理论与实际有机融合，同时可组织学生开展专题演讲、辩论赛等活动。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
9	心理健康 教育 (32/2)	教学目标	1.素质目标：具有健康的心理素质；具有良好的生活习惯；具有正确的人生观、价值观和世界观。 2.知识目标：认识心理科学，消除对心理学的误解，培养科学的心理观，消除唯心主义、封建迷信和伪科学的干扰；通过中医情志理论与现代心理学的结合传授心理健康知识，让大学生重视心理健康对成人成才的重要意义。 3.能力目标：掌握心理调适方法，通过消除心理困惑，学会调节负性情绪，学会面对人生的各种挫折与困难，增强心理承受能力；能通过中医心理调适技术调节情绪。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
10	职业发展与就业指导 (36/2)	教学内容	1.大学生心理健康教育概述；2.大学生自我意识培养；3.大学生人格塑造；4.大学生学习心理；5.大学生情绪管理；6.大学生人际健康；7.大学生恋爱与性心理；8.大学生精神障碍与求助。
		教学要求	教师应根据学生的学习程度、中医康复技术专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、同时结合情景设置、心理测试、心理游戏等师生互动活动。 课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考试三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 20%，期末考试占 50%。
		教学目标	1.素质目标：具有职业生涯发展的自主意识；具有正确的职业态度和就业观念；具有良好的职业素养；具有科学的职业决策思维；传承中医职业伦理；融合中医文化素养。 2.知识目标：了解职业生涯规划对人生发展的重要作用；了解就业政策与就业权益保护；熟悉职业生涯规划的流程和步骤；掌握自我探索、职业世界探索、生涯决策与行动计划制定的方法；掌握中医康复产业链结构，熟悉中医康复相关岗位的需求导向，掌握求职技巧。 3.能力目标：能进行自我觉察，自我分析；能进行职业信息的收集和管理；进行科学的生涯决策；提升学生专业知识能力、可迁移性能力和自我管理能力，具有求职就业竞争能力。
11	创新创业教育 (32/2)	教学内容	1.觉知与承诺；2.自我认知；3.职业世界认知；4.生涯决策；5.计划与行动；6.求职准备；7.求职与面试技巧；8.就业政策就业权益保护；10.职场适应与发展”等模块。
		教学要求	本课程是面向全院大学生开设的公共必修课。本课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，分两个阶段教学：职业生涯规划安排在第一学期，就业指导安排在第四学期。 本课程可根据不同的教学内容采用讲授法、案例教学法、提问法、练习法、讨论法、头脑风暴法、人物访谈法、游戏法等教学方法。 课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 30%，期末考试占 40%。
		教学目标	1.素质目标：培养学生敢为人先的创新意识、挑战自我的创业精神、承受挫折的意志品质、善于合作的职业操守，以及服务国家和人民的社会责任感，正确认识企业社会中的作用和自我雇用。 2.知识目标：让学生了解创新的基本原理、创新工具与创造技法等创新相关知识。同时，掌握创业的基本概念、原理、方法和相关理论，包括创业者、创业团队、创业机会等方面内容，以及社会创业的理论和方法。 3.能力目标：培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，使其掌握创业资源整合、创业计划撰写等方法，熟悉新企业开办流程与管理。重点提升学生识别创业机会、防范创业风险的能力，增强就业能力，让学生能在相关环境下有效工作。
11	创新创业教育 (32/2)	教学内容	涵盖创业的基础知识和基本理论，如创业的意义、内涵、现状和发展趋势等；介绍创业的基本流程和方法，包括创业团队构建、商业模式设计、创业计划撰写等；还要让学生了解创业的法律法规和相关政策。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	理论教学要积极推动启发式、讨论式、参与式教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。实践教学要在创业企业流程化模式和项目下开展，可面向专业学生开设形式多样、与专业深度融合的模拟实训类创业课，让学生在仿真创业环境中检验创业过程与管理能力，提高创业成功机率。 考核评价：课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 30%，作业考核占 30%，期末考查占 40%。
12	体育 (108/6)	教学目标	1.素质目标：具有“健康第一”和“终身体育”的意识；具有良好的运动习惯和积极乐观的生活态度；具有奋发向上、顽强拼搏的精神；具有健康的心理素质；传承中医运动养生文化；强化中医伦理责任。 2.知识目标：了解常见运动项目的种类、起源与发展；了解开设项目的比赛规则；熟悉测试和评价健康状况的方法；掌握健康营养食品的选择原则；掌握良好的生活行为习惯及健康的生活方式；了解科学运动的理念；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；掌握必要的体育技能；熟悉相关职业病的预防知识；掌握中医运动理论基础和运动损伤中医防护理论。 3.能力目标：结合自身特点，熟练掌握两项以上运动的健身基本方法和技能；能够科学地指导自己的日常体育锻炼并提高运动能力；具有预防和处理常见运动损伤的能力；能够运用中医康复技术缓解运动后不适感；具有一定的体育欣赏能力，能够运用所学知识较好地解读一场比赛。
		教学内容	1.体育理论：体育锻炼方法、体育卫生与保健、体育鉴赏、裁判法和田径、球类以及趣味运动等竞赛组织工作。 2.体育技能：篮球、排球、足球、田径、体操、健美健身操、乒乓球、羽毛球、武术和跆拳道等项目。 3.体育锻炼：阳光跑、学生体质健康达标测试（立定跳远、引体向上男、仰卧起坐女、1000 米男、800 米女、50 米等）。
		教学要求	教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用任务驱动法、示范法、分组练习、分层学习、分组对抗等教学方法进行教学实践。 课程考核包括学习过程考核、身体素质考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法：学习过程考核占 40%，身体素质考核占 20%，期末考试占 40%。

（2）公共限选课程设置及要求

主要开设国家安全教育、英语、信息技术、中国优秀传统文化（茶艺与茶文化）、语文（经典诵读与专业应用文写作）、数学（含人工智能应用基础）、美育、职业文化素养（现代职场礼仪）、马克思主义素养（马克思主义理论类）等共 9 门，计 18 学分。课程教学要求见表 9。

表 9 公共限选课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	国家安全教育 (16/1)	教学目标	1.素质目标:养成宏观国际视野,增强国家安全意识和忧患危机意识,具有“国家兴亡,匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。以全面贯彻落实总体国家安全观为目标,从总论到 13 个重点安全领域知识学习。 2.知识目标:了解国家安全的基本内涵,认识传统与非传统安全,熟悉国家安全战略及应变机制。 3.能力目标:系统掌握中国特色国家安全体系,养成主动关注国内外时事的习惯,具备正确分析国家安全形势的能力;树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。
		教学内容	为牢固树立和全面践行总体国家安全观,落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求,以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点,课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观,从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域,完整涵盖最新教学要点,并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。
		教学要求	整理系列典型案例和生动素材,开展案例教学,帮助学生充分认识国家整体安全观的意义,树立大学生应有安全观念和行动自觉。 考核成绩评定办法:过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 30%)、期末考试模块(占 40%)。
2	英语 (128/8)	教学目标	1.素质目标:具有跨文化交际和职业岗位意识;具有良好的多元文化交流素养和可持续学习素养;具有良好的学习习惯和逻辑思维。 2.知识目标:了解世界多元文化的差异性,拓宽国际视野;熟悉跨文化交际知识与交际策略;掌握日常生活和职场交际中的英文核心词汇、句型和语法结构;掌握核心中医康复技术专业术语。 3.能力目标:具有英文日常交流和简单业务交流沟通会话的能力;具有阅读并理解社会、经济、文化等英文资料的能力;具有一定职场应用文写作能力;具有职场环境下用英语处理业务的能力;能进行英文问诊;具有用英文撰写治疗记录的能力。
		教学内容	根据《高等职业教育专科英语课程标准》,教学主题围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境等 3 个方面。课程贯彻“职场驱动,听说领先”的理念,涵盖英语听说、阅读、语法和写作等 4 大板块。内容包括工作、学习、生活、求职等方面,分别为问候介绍、校园生活、网络生活、职场文化、组织活动、参观接待、办公交际、客户管理、求职面试、职业选择等。
		教学要求	大学英语课程属于公共课程,培养面向生产、建设、服务和管理一线需要的懂英语、高素养、有国际化意识,能够满足行业发展要求的技能型人才。 教学中设计形式多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,充分利用网络学习平台进行线上+线下混合式教学,采用任务驱动法、项目导向法、情境教学法和翻转课堂教学法相结合的教学方法,培养学生在职场环境下运用英语的基本技能。融入课程思政,将立德树人的理念贯穿于教学中,培育和践行社会主义核心价值观。 为了更全面考核学生的学习情况,课程考核包括平时考核、过程性考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法:平时考核成绩占 30%,过程性考核成绩占 30%,期末考试成绩占 40%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
3	信息技术 (48/3)	教学目标	1.素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有信息安全意识和网络道德素养；具有互联网思维；强化中医数字化伦理意识；提升文化传承责任感。 2.知识目标：了解信息时代特征及信息安全与网络道德知识；了解互联网与互联网思维；熟悉常用计算机操作与维护 and 常用软件的安装与卸载；掌握文档的编排、数据统计与分析、演示文稿展示等基本信息处理方法，掌握常用信息检索方法；掌握医用信息管理平台应用知识；掌握智能设备在康复中的应用。 3.能力目标：能够对计算机进行日常维护，熟悉计算机基本操作和常用软件的安装与卸载，能安全有效地利用互联网进行信息检索和信息获取，并利用计算机进行文档编辑、数据统计与分析、信息展示等信息基本处理；能运用医用信息管理平台；具备智能康复技术开发能力。
		教学内容	1.信息时代的特征； 2.时代的助力者计算机； 3.计算机网络； 4.信息检索； 5.文档编辑； 6.数据统计与分析； 7.信息展示； 8.人工智能管理平台应用。
		教学要求	本课程是公共基础课程。教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式；运用启发式、参与式、讨论式等教学法。 考核成绩评定办法：过程考核占 30%，作业考核占 30%，期末考试占 40%。
4	中国传统文化（茶艺与茶文化） (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强文化自信与乡土情怀，理解茶文化 with 中医养生理论的共通性，理解茶文化的文化内涵，具有自主学习中国传统文化的意识；培养跨学科视野，将茶文化与哲学、美学、经济学等结合思考；培养以茶养生的职业责任感。 2.知识目标：掌握中国茶文化的历史脉络、核心思想及社会影响，重点理解湖南黑茶等地方茶类的文化价值；熟悉湖南茶文化的地域特色，包括安化黑茶制作技艺、茶马古道历史、民俗茶礼等；了解经典中医茶疗方。 3.能力目标：能运用传统文化理论分析茶文化现象，具备茶艺实践、茶文化传播的基本技能；结合湖南非遗项目，培养文化传承与创新的实践能力；能为亚健康人群定制茶饮方案；能结合节气调整茶疗策略。
		教学内容	1.中国茶文化概论； 2.湖南茶文化专题； 3.传统文化与现代应用
		教学要求	本课程以线下专题讲座为主，辅以线上学习，教师需编写专题讲义，制作相关学习资料建立在线课程，学生需在线完成课后阅读、讨论、作业与考核等。 考核成绩评定办法：课后学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
5	语文（经典诵读与专业应用文写作） (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强文化自信与人文关怀，树立正确的价值观；培养跨学科视野，将语文能力与专业学习相结合；培养终身学习意识，激发学生对语言、文学、文化的持续兴趣，提升自主阅读与思考的习惯；培养学生仁爱之心、医者仁心。 2.知识目标：掌握汉语语言文学的基础知识，了解中国文学发展脉络，熟悉不同历史时期的代表性作家、作品及其时代背景；系统掌握应用文写作规范与技巧，包括行政公文、事务文书、学术写作等常见文体。 3.能力目标：能利用口语表达的基本知识与技巧进行有效交流与沟通；能运用应用文写作的基本写法与要求进行常用应用文的写作；能运用文学鉴赏的基本方法进行文学作品的赏析，培养批判性思维和审美能力；增强信息处理能力，学会从文本中提取关键信息，形成自己的观点与见解。
		教学内容	1.口语表达：口语表达基本知识与技巧；演讲的技巧以及演讲训练。 2.应用文写作：公文概述，通知、报告、请示、信函、求职信、个人简历、计划、总结、经济合同等常用应用文书的写作。 3.文学鉴赏：鉴赏经典诗歌、散文、小说或戏剧作品。
		教学要求	本课程作为高校公共基础课程，是高等教育体系中不可或缺的人文素质教育载体，同时也是正确价值导向的引领平台。本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
6	数学 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生严谨的逻辑思维、数据敏感性及职业道德，树立数据安全意识，理解大数据应用中的社会责任与伦理规范。 2.知识目标：掌握概率论与数理统计的核心概念、线性代数基础、最优化理论初步，以及离散数学中的图论与逻辑结构。 3.能力目标：具备运用数学工具解决实际数据问题的能力：能建立统计模型分析数据集、使用矩阵运算处理高维数据、通过算法优化提升计算效率。
		教学内容	1.概率与统计基础 2.线性代数与数据降维 3.最优化方法 4.离散数学与数据结构 5.数学建模实践
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
7	美育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 2.知识目标：了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。 3.能力目标：能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
8	职业文化素养（现代职场礼仪）（16/1）	教学内容	1.美学导论 2.美术之美 3.诗歌之美 4.戏剧之美 5.人生之美
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
		教学目标	1.素质目标：培养和提高学生职业文化基本素养，包括职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职业安全等职业文化素养。 2.知识目标：了解和掌握职业文化、职业文化素养的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业文化要素。 3.能力目标：培养学生运用职业文化的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力
9	马克思主义素养（马克思主义理论类）（16/1）	教学内容	本课程包括优秀的文化传统、生命伦理素养、现代职场礼仪、人际交往素养、科学思维素养等 10 个项目和对应的 26 个教学任务。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
		教学目标	1.素质目标：树立坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养社会责任感和担当精神，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极投身于中国特色社会主义事业。 2.知识目标：系统掌握马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本理论；熟悉马克思主义经典著作的主要内容和核心观点；了解马克思主义在中国的发展历程和理论成果。 3.能力目标：运用马克思主义立场、观点、方法分析社会现象和实际问题；能准确理解和阐释马克思主义基本原理，并结合具体情境灵活运用；具备辨别是非、批判错误观点的能力，能用马克思主义理论回应现实挑战。
		教学内容	第一部分什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义；第二部分马克思主义哲学，包括唯物论和辩证法，认识论，马克思主义历史观等；第三部分马克思主义政治经济学。解析资本主义的形成、本质及其历史进程。第四部分是科学社会主义，讲述社会主义发展和共产主义理想。
		教学要求	课程主要采用线上教学，不仅让学生掌握马克思主义基本原理，更要指导学生将所学马克思主义立场、观点和方法，运用到实践中去解决实际问题，做到学以致用，提高学生的分析、解决问题的能力。同时，让学生在学中感受马克思主义基本原理丰富的思想内涵、突出的实践品格、强烈的人文情怀。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
		本课程的评价主要是线上测试。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

(3) 公共任选课程设置及要求

主要开设有走进传统文化、毒品危害与防范、大学生防艾健康教育、食品安全与日常饮食、中医健康理念、大学生魅力讲话实操、突发事件及自救互救、化学与人类、人工智能应用基础、人人学点营销学共 10 门课程，任选 2 门，共计 2 学分。课程教学要求见表 10。

表 10 公共任选课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
1	走进传统文化 (16/1)	教学目标 1.素质目标：全面提升韵律和文学典故鉴赏能力，树立传统文化审美意识；建立中医“天人合一”的传统文化认知框架。 2.知识目标：掌握中华优秀传统文化基础知识、掌握基础的文化审美能力并把握具体文化意象的内涵；欣赏与理解中华优秀传统文化的诸多典故内涵。 3.能力目标：拥有基本的文化常识与艺术通识知识；能对生活中出现的传统文化审美情景做出分析、遴选、判断；具备认识中华优秀传统文化史及其中代表人物与其作品的的能力，培养认识美、感受美、热爱美、创造美的能力。
		教学内容 传统文化气韵概述、中华优秀传统文化经典意象分析，以及传统文化的各类艺术特征和审美欣赏。
		教学要求 本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
2	毒品危害与防范 (16/1)	教学目标 1.素质目标：树立正确的道德观、人生观，提高坚决抵制毒品的意识。建立对戒毒人员的中医人文关怀理念。 2.知识目标：了解毒品问题现状及危害，防范和远离毒品。 3.能力目标：提高识毒、防毒、拒毒的能力；加深对我国禁毒工作的了解。
		教学内容 毒品概述、毒品问题现状、毒品滥用、毒品检验方法、毒品的危害与防范、禁毒工作的开展。
		教学要求 本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
3	大学生防艾健康教育 (16/1)	教学目标	1.素质目标：形成性健康意识，正确看待艾滋病；培养“科学防艾+中医调理”的综合健康观。 2.知识目标：了解艾滋病现状、传播途径及防控难点，深入理解艾滋病的防治方法，以及如何与艾滋病患者正确共处；理解中医“正气存内，邪不可干”的免疫观。 3.能力目标：提高学生性健康的自我防护能力，正确认识并科学预防艾滋病。
		教学内容	本课程主要普及了艾滋病防治知识，讲解了艾滋病的传播方式和防控难点，分析了大学生群体防艾的重要性，构建大学生性健康教育体系，指导 HIV 感染高危人群正确面对并科学防治艾滋病。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
4	食品安全与日常饮食 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养学生关注公共健康的社会责任感，树立食品安全意识，形成科学理性的食品安全观与健康饮食习惯；建立中医药膳、食疗的养生理念。 2.知识目标：学生掌握食品安全基本原理，了解常见食品安全风险及我国相关法规标准体系。 3.能力目标：提升学生甄别食品安全信息真伪的能力，掌握选购安全食品、科学储存加工食物、预防食源性疾病的基本技能，并能应用于日常饮食决策。
		教学内容	本课程主要讲述的内容包括环境污染对食品安全性的影响、生物因素引起的食品安全问题、食品加工过程中形成的有害物、食品安全风险分析、食品安全危机管理、食品安全标准等。旨在让学生全面掌握关于食品安全的知识，学会健康饮食。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
5	中医健康理念 (16/1)	教学目标	1.素质目标：具有中医健康养生意识，树立正确的健康观。 2.知识目标：科学把握和调整自身健康状态的具体方法，理解中医健康相关知识，掌握中医养生的概念及中医养生知识在指导全民养生中的作用。 3.能力目标：熟练掌握中医健康养生知识，普及中医健康理念。
		教学内容	本课程主要讲解了《黄帝内经》健康养生理论，科普正确的“道法自然”健康观，学习科学评价自身健康状态的方法，辨别气血阴阳状态和脏腑功能状态，深入学习中医调补虚症的相关知识。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
6	大学生魅力讲话实操 (16/1)	教学目标	1.素质目标：具有注重语言艺术的意识，克服表达焦虑，塑造自信的沟通姿态；培养“大医精诚”的职业表达风范；建立中医药文化自信。 2.知识目标：理解表达结构设计、声音表现力、肢体语言运用等核心表达原理，掌握语言交流的实用技巧；理解“医患沟通”中的特殊表达技巧。 3.能力目标：提升即兴发言、主题演讲、面试答辩等场景下的逻辑组织与感染力；培养控场能力与听众共情技巧。
		教学内容	本课程的主要内容有：说话魅力概述、耳语练声法、三定练胆法、双人舞练情法、一简二活三口诀、当众讲话的五个实用技巧。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
7	突发事件及自救互救 (16/1)	教学目标	1.素质目标：增强社会责任感与公民义务感，培养珍爱生命、关爱他人的意识；提升面对突发事件的冷静心态、理性判断力及团队协作精神；培养主动学习安全知识、提升应急能力的意识；培养“中西医结合”的急救思维。 2.知识目标：掌握常见突发事件的基本特点，理解突发事件应对的基本原则；熟悉常见事故的紧急处理措施，掌握常见的有效急救方法；学习中医急救技术的应用场景。 3.能力目标：具备在突发事件现场进行初步风险评估和环境安全判断的能力；掌握核心自救互救技能；具备在保障自身安全前提下，进行简单互救和引导他人的能力。能够操作心肺复苏术。
		教学内容	突发事件的类别及基本特点，自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件等常见突发事件的现场急救原则和方法等。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
8	化学与人类 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养科学素养，培养中医药现代化发展的科学认知，提升社会责任感。 2.知识目标：理解化学基本原理，掌握化学在能源、材料、医药及日常生活中的核心应用。 3.能力目标：具备应用化学知识分析有关社会议题的能力，批判性评估科技发展的双面性，运用化学思维解决实际问题，评价中医康复材料的化学安全性。
		教学内容	化学在人类的生存、发展中的重要地位与作用，化学的一些基本知识和原理，化学与食品安全、化学与生态环境等，易燃易爆及有毒物质的知识等。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
9	人工智能应用基础 (16/1)	教学目标	1.素质目标：培养对人工智能技术的科学认知与辩证思维，树立正确的技术伦理观；增强社会责任意识，理解人工智能对就业、社会发展等领域的潜在影响；建立人工智能与中医人文关怀的结合意识。 2.知识目标：掌握人工智能核心概念及典型应用场景；了解人工智能发展历程、技术边界及当前机器学习的运用；理解 AI 在中医诊断、康复治疗中的典型应用场景。 3.能力目标：具备运用人工智能工具解决实际问题的基本技能；初步掌握批判性评估人工智能应用可行性的能力，识别技术滥用风险并提出应对策略；具备中医舌诊/脉诊 AI 识别模型的应用能力。
		教学内容	本课程首先讲解了人工智能的基本概念、发展历史、经典算法、应用领域及其对人类社会产生的深远影响。通过深入学习计算机视觉、语音处理、自然语言处理、智能机器人、机器学习算法等一系列关键技术，使学生获得坚实的理论基础。在提升学生对人工智能兴趣的同时，锻炼其项目开发能力，为结合个人专业与职业规划进行创新创业打开创新思维的大门。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核 40%，作业及平常考核 30%，期末考试 30%。
10	人人学点营销学 (16/1)	教学目标	1.素质目标：树立正确的营销价值观；培养基本商业伦理意识，认识诚信营销、社会责任营销的重要性；具有以消费者需求为主体的意识，提高基本的职业道德；培养中医药文化自信与营销伦理意识；能够运用中医思维开展健康服务营销的复合型人才。 2.知识目标：掌握目标市场、顾客价值、需求、品牌、市场细分、产品定位等基本营销概念；理解影响消费者购买决策的心理、社会和文化因素；了解数字营销基础，认识新媒体在现代多样化营销中的作用与基本形式；理解中医康复技术的行业特点及市场需求特征。 3.能力目标：具备初步的市场观察与分析能力，能够运用基本概念观察和解读生活中的营销现象；提升信息处理与沟通能力，能够更有效地识别、获取、评估和利用营销信息；掌握基本的营销思维框架；增强批判性评估能力，能对市场反馈进行理性分析和判断；能运用营销工具设计中医康复技术推广方案。
		教学内容	本课程首先将为大家揭示营销的本质，讲解营销观念的演进史，系统地阐述营销的基本体系和框架。通过众多典型案例，促进营销理论和方法传播，并在传统的营销框架下融入更多新营销的思想，如新媒体营销，促进对现代企业营销策略的学习。
		教学要求	本课程为在线网络课程，学生需在线完成视频观看学习、作业、互动研讨及考试等，安排课程管理教师对学生的线上学习及作业完成、在线测试等进行监督与管理。 考核成绩评定办法：课程视频学习考核40%，作业及平常考核30%，期末考试30%。

2.专业（技能）课模块

专业（技能）课程模块包含专业基础课、专业核心课和专业拓展（专业限选和专业任选）课。其中专业基础课 8 门，21 学分；专业核心课 7 门，23 学分；专业拓展课 13 门，22 学分（其中必选课 11 门，20 学分。任选课 2 门、至少修满 2 学分），共计 66 学分。

（1）专业基础课程设置及要求

主要开设有人体解剖学、中医学基础、生理学、中医康复导论、诊断学、中医诊断学基础、中药与方剂基础、临床疾病概要课程，共计 8 门，共计 21 学分。见表 11。

表 11 专业基础课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	人体解剖学（64/4）	教学目标	素质目标：通过理论与实践课程学习，具有吃苦耐劳、甘于奉献的职业道德，树立精益求精的工匠精神。 知识目标：认识、理解和掌握人体器官系统的正常形态结构、位置及生理功能的相互关系，了解人体经穴位置。 能力目标：能在解剖学结构基础上进行功能分析，并运用到中医康复专业技能和临床应用课程及康复实践服务中。
		教学内容	在运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、内分泌、感觉器官、神经系统的基础上，进一步学习头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、上肢、下肢结构毗邻及生理功能的相互关系。在教学过程中，增加人体功能的异常和病理变化内容，强化疾病预防、治疗和中医康复所用到的解剖知识，为保健按摩师等职业资格证书考试奠定基础。
		教学要求	为更好将社会主义核心价值观、感恩、奉献、医者仁心等思政要素融入教学。本课程将在理实一体化教室，通过超星平台及 3D body，采用线上、线下混合式教学模式，运用讲授法、讨论法、情景教学法，通过任务驱动、翻转课堂，借助“解剖第一课”、生命科学馆科普讲座、清明公祭活动，将思政素材与解剖知识相融合，贯穿课前、课中、课后的教学全过程。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
2	中医学基础（48/3）	教学目标	素质目标：通过本课程学习初步养成中医思维方式；养成高尚的职业道德精神和终身学习的优秀品质；树立全心全意为人类健康服务的工作目标。 知识目标：掌握阴阳五行、藏象学说、精气血津液、病因病机等中医学基础理论；掌握四诊、八纲辨证、脏腑辨证等中医诊断学知识。 能力目标：能运用中医学基本理论知识解释人体的生理、病理现象；能运用中医的四诊方法收集病情资料并进行分析；能运用多种辨证方法对常见证候进行定性、定位诊断。
		教学内容	本课程主要教学内容分中医基础理论和中医诊断学两部分知识，内容由中医基础理论之中医学的哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、体质、病因、病机和中医诊断学之诊法、辨证、预防、治则与康复等 12 部分组成。通过本课程的教学，使学生能够较系统地理解和掌握中医学的基本理论基本知识和基本技能，为学习中医药其他课程奠定良好基础。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	本课程充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，培养中医思维，树立中医文化自信，将良好的职业道德风尚、缜密的辨证思维、吃苦耐劳的工作态度、精益求精的工匠精神与课程有机融合。在教学过程中采用“理论+实践”的教学模式，采用现场教学、角色扮演、对话练习、课堂互动等教学方法，引导学生完成学习任务，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
3	生理学 (32/2)	教学目标	素质目标：养成良好的职业素质和职业道德，具有严谨求实的科学态度及勇于创新的精神，具备自主学习管理能力及团队合作精神。 知识目标：掌握生理学的基本概念及人体各器官、系统的生理功能和调节。 能力目标：能够独立发现、思考、探索、解决具体工作问题，并将生理学知识运用于中医康复诊疗实践。能正确理解、表述和运用生理学的基本知识解释人体生理功能的调节，为后续学习专业课程和从事中医康复相关工作奠定基础。
		教学内容	本课程内容主要由绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌系统、生殖系统等十二个模块构成。涵盖了生理学的基础知识和基本技能，包含了康复医学治疗技术资格证书考试内容，为后续学习专业核心课程和胜任中医康复相关岗位奠定基础。
		教学要求	将“社会主义核心价值观”、“尊重生命、救死扶伤、爱岗敬业、团结协作”等职业精神和服务全民健康的“科学健康观”以“润物细无声”的方式融入到理论教学和实践教学活动中，并在评价标准中体现。充分利用超星教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生独立思考寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，提高学习能力，逐步达成目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
4	中医康复 导论 (32/2)	教学目标	素质目标：树立实事求是的科学态度，严谨认真的学习作风，团结协作的工作理念，积极进取的优良品质，为功能障碍者服务、热爱中医康复专业的思想。 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。形成吃苦耐劳的劳动习惯和劳动品质。 知识目标：说出中医康复医学的基本概念、功能障碍与残疾的知识要点。总结中医康复的特点、工作方式、工作内容、工作流程和发展历史。阐述中医康复临床常见疾病及功能障碍表现。 能力目标：能以中医理论为指导，对残疾者进行残疾的分级。能对康复科常见设备进行操作的能力。
		教学内容	本课程包括以下教学内容：中医康复概述、残疾基础、中医康复基础理论、中医康复的工作方式和工作流程、中医康复医学科的设置和常用设备、中医康复医学科诊疗工作常规、中医康复伦理。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	本课程采用线上与线下相结合的混合式教学、理实一体的教学模式。教学过程以学习者为中心，采用案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩(学习进度+学习行为)及期末考试成绩组成。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 20%)、期末考试模块(占 50%)。
5	诊断学 (54/3)	教学目标	素质目标：具有牢固的专业思想，热爱中医康复技术事业。具有开朗乐观、善于沟通和良好的团队合作精神。具有勤奋好学、刻苦钻研、勤于实践、勇于探索、大胆创新的优秀品质。 知识目标：了解各系统常见症状的临床表现。掌握心、肺、神经系统常用体征的检查方法及临床意义。熟悉常用辅助检查项目的正常表现及异常的原因。 能力目标：具有熟练的心、肺、神经系统的体格检查能力。具有正确判读常用辅助检查结果的能力。
		教学内容	按照中医康复技术典型的工作过程，以“问诊→查体→辅检”的原则重构课程内容，形成了症状学、体格检查、辅助检查 3 个模块，每个模块将康复医学治疗技术（初级士）考试深度融入，构建了基于开展中医康复技术典型工作过程的模块化课程内容。
		教学要求	将社会主义核心价值观融入课堂，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。按照“成果导向、任务驱动”，将教学目标融入典型工作任务，充分利用学习通平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 30%)、期末考试模块(占 40%)。
6	临床疾病 概要 (54/3)	教学目标	素质目标：通过本课程学习，具有严谨求实、刻苦钻研、不断进取的学习和工作态度。具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 知识目标：掌握临床常见病的临床表现、诊断要点和治疗原则。熟悉临床常见病的鉴别诊断和辅助检查。了解临床常见病的病因和发病机制。 能力目标：具备与患者沟通的能力。具备对临床常见病的诊疗能力。具备独立思考的能力。
		教学内容	本课程教学内容主要包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢性、风湿性、神经系统疾病 8 个模块，构建系统的临床医学知识体系，培养严谨科学的临床思维，为学生专业核心课程学习打下坚实基础。
		教学要求	本课程充分利用超星智慧平台，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中通过理论讲授法、案例分析法、小组讨论法等引导学生自主学习，课后巩固和拓展知识。理论与实践相结合，将“社会主义核心价值观”课程思政元素融入课堂，培养学生爱岗敬业的职业素养，树立终生学习的观念。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 30%)、期末考试模块(占 40%)。
			素质目标：通过本课程学习，养成良好的医学道德。有高度的责任心和救死扶伤的精神。具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质及良好的团队合作精神。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
7	中医诊断学基础 (32/2)	教学目标	知识目标：重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现及意义。熟悉中医诊病的基本原理、基本原则及证名诊断的方法。 能力目标：初步具备对常见典型病证进行辨证论治的分析问题、解决问题的能力。具备后续中医课程学习的能力。能熟练运用四诊知识、方法和技术。
		教学内容	本课程的教学内容由四诊和辨证两个部分构成。第一部分为学习望、闻、问、切四诊的基本知识，基本方法和临床表现及意义。第二部分包括八纲、病因、气血津液及脏腑等辨证的方法和基本内容。
		教学要求	本课程在教学的过程中注重中国传统文化的渗透，传播中医文化，建立文化自信。初步掌握辨证思维方法，以辨证唯物主义及历史唯物主义的观点正确对待中医学理论。充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学及“理论+实践”的教学模式。通过讲授法、演示法、练习法、任务驱动法、案例教学讨论等方法逐步达成相应教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
8	中药与方剂基础 (32/2)	教学目标	素质目标：具有正确的价值观；具有继承和发扬祖国传统医学的责任感；具有良好的职业道德；具有刻苦钻研、勇于创新的优秀品质。 知识目标：掌握常见中药的含义、性能特点、功效、适应范围、分类、配伍原则和使用注意；掌握各论常用方剂的组成、功效、主治、配伍及临床运用，了解中药的起源和方剂的发展概况、中药的产地及采集等知识。 能力目标：能辨识常用中药饮片，能合理运用临床常见病的常用中药，能熟练说出一级方组成、功用、主治及其中药物配伍意义和配伍特点的能力。
		教学内容	阐述中药学发展概况、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能及中药的应用。中药的主要功效（该类药物的概念、药性特点、功效、适用范围、分类、配伍原则、使用注意等）。理论模块重点阐述方剂学基本理论知识 6 个任务。各论模块按照以法统方的原则将方剂分类归章，包括解表剂、和剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理血剂、治风剂、祛痰剂等学习任务。
		教学要求	本课程充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源，采用“理论+实践”以及“线上线下相结合”混合式教学模式。将“寓教于乐”“坚定中医药文化自信”“关爱生命”等有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。在教学过程中通过“项目导向，任务驱动”，采用案例分析讨论、角色互换、团队协作、情境模拟、实践实训等方法实施教学方法，引导学生协同完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。

（2）专业核心课程设置及要求

主要开设有康复评定技术、经络与腧穴、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术、传统运动疗法技术、推拿治疗技术、常见疾病康复课程，共计 7 门，共计 23 学分，见表 12。

表 12 专业核心课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	康复评定技术 (72/4)	教学目标	素质目标：增强职业理想与使命担当，树立坚定的专业自信。在康复评定过程中具备良好的人文关怀、沟通技巧和康复思辨能力。具有实事求是的科学态度，精益求精的工匠精神。 知识目标：总结康复评定的基础理论、方法和技能。归纳康复评定结果的记录和分析方法。概述常用康复评定方法的评定目的、适用范围、操作方法、检测步骤及注意事项。 能力目标：能针对各类功能障碍开展康复评定；能熟练应用常用康复评定工具和康复评定量表。
		教学内容	按照“病史采集→评定→障碍学诊断→ICF 分析→实施→评价”康复工作过程，以 SOAP 为主线重构课程内容，形成认识康复评定、关节运动功能评定、站立与步行功能评定、感觉功能评定、功能性评定、日常生活活动能力评定、运动控制功能评定、认知和感知功能评定 8 个模块，26 个任务，每个模块将学习任务、康复评定技术、康复案例分析以及康复治疗师考试内容、产后恢复的课程内容进行深度融入，构建了基于康复治疗工作过程的模块化课程内容。
		教学要求	将“社会主义核心价值观”“康复事业发扬光大为己任”“以患者为中心的服务理念”等融入到理论教学和实践教学活动中，并在理论考试和技能考核的评价标准中体现。以 SOAP 为主线，将教学目标融入典型工作任务，充分利用学习通平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
2	经络与腧穴 (54/3)	教学目标	素质目标：通过本课程的学习，培养专业情怀，增强文化自信，传承中医国粹；培养认真求实、刻苦钻研、勇于实践的优秀品质。 知识目标：掌握经络腧穴的基本知识和基本技能。 能力目标：能在人体上准确划出经络循行路线、点出常用腧穴；能四诊合参收集病情资料，采用循经取穴辨证思维方法，合理利用特定穴的主治作用，给出相应取穴处方。
		教学内容	本课程包括经络腧穴概论和经络腧穴各论两个模块。经络的概念、基本作用、经络系统的组成和分布概况、腧穴的分类、特定穴、主治规律、定位方法、十四正经循行分布及各经腧穴定位、解剖、主治、操作等 17 个教学任务。将中医体质评估与应用、保健艾灸师、家庭保健按摩师等资格证书考试内容与课程教学内容有机融合。
		教学要求	落实“以学生为中心”的教育理念，充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，注重课程思政教育，弘扬社会主义核心价值观，培养学生对专业知识和社会的热爱之情，灵活运用采用案例教学法、情境模拟法、归纳法、演绎推断法、PBL 教学法。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
			素质目标：具有针灸康复临床辨证思维；树立医患沟通能力、团结协作意识、人文关怀精神。崇尚认真负责、严谨细致工作作风和工作态度。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
3	中医传统 治疗技术 (72/4)	教学目标 知识目标：掌握艾灸、拔罐、耳穴压豆、药物敷贴等中医适宜技术的操作方法及适用症。熟悉项痹、腰痛、漏肩风、膝痹、中风后遗症、痿证中医传统治疗方法。 能力目标：根据患者病候，运用中医传统治疗技术对疾病实施康复。	教学内容 本课程的内容包括中医传统治疗的基本理论、传统按摩手法、拔罐、刮痧、艾灸等传统治疗方法的应用及其在现代康复医学中的地位和作用。
		教学要求 培养有中医传统治疗技术相关操作能力、爱岗敬业、医者仁心的中医传统治疗技能人才。通过课堂讲授、案例教学、任务驱动、角色扮演、模拟情境演示等教学方法。采用理实一体化和行动导向的教学模式。逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。	
4	现代康复 治疗技术 (72/4)	教学目标 素质目标：热爱现代康复治疗岗位，有爱心助残的服务意识；具有良好的心理素质和人文关怀精神；树立良好的团队协作意识和创新精神。 知识目标：总结失语症、构音障碍、吞咽障碍等概念并设计常用评定和治疗方法；归纳各种作业治疗技术的训练内容、作用等，设计作业治疗评估及治疗方案。 能力目标：能对言语障碍和语言障碍进行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗；能应用 PEO 模式、ICF 理念进行作业治疗活动分析及治疗。	教学内容 现代康复治疗技术分言语治疗和作业治疗。言语治疗主要包括认识言语治疗；失语症的康复；儿童语言发育迟缓的康复；构音障碍的康复；吞咽障碍的康复。作业治疗包括：作业治疗的作用及适用对象，归纳作业活动分析方法；日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、认知功能训练、辅助技术、助行器使用、手功能评估与治疗、儿童感统训练等常用作业治疗技术的作用；设计作业治疗评估及治疗的个性化方案。
		教学要求 通过让学生绘制失语症患者所用的交流板，设计旋律语调治疗，指导患者完成唇舌操等艺术活动，提高学生的艺术修养，促进艺彩雅韵之美。将《健康中国 2030 规划纲要》、康复劳模、优秀校友的事迹、湖湘非遗文化、康复科普视频、课后参加创新创业活动关爱特殊的儿童群体等内容融入课程当中，增强学生对专业的自信心和自豪感。采用多种教学方法，充分利用超星学习通，采用线上线下混合式教学模式，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。	
5	传统运动 疗法技术 (36/2)	教学目标 素质目标：具备良好的身心素质、道德情感、人际沟通能力和团队协作精神；具有积极进取的优良品质、规范练习的意识及创新思维，树立传统文化的自信。 知识目标：知悉传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常见运动疗法动作要领。 能力目标：具备开展传统养生功法教学、训练、科学研究的能力；具有较好的功法技能、动作示范、设计指导、健康宣教能力。	

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学内容	本课程主要教学内容分为传统运动疗法的基本理论、主要套路和常见传统运动疗法运动处方三个模块，由浅入深、由理论到实践、由总论到专章，教育与引导学生领悟动作要领，加强躯体、呼吸、意念三方面的协调，形成传统运动疗法基本概念、主要套路和常见传统运动疗法运动处方的课程内容。
		教学要求	将“健康第一”、“文化自信”、“科学精神”、“辩证思维”、“创新发展”的理念有计划、有层次地融入到教学活动中。采取翻转课堂的教学模式，按照“分组教学、任务驱动、小组评议”的方式发挥学生的主动性，坚持理论联系实际，充分利用超星学习通、健身平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
6	推拿治疗技术 (54/3)	教学目标	素质目标：增强职业理想与使命担当，具备推拿临床辨证思维，对患者有仁爱之心，善于医患沟通，操作技术精湛，乐于助残，能胜任职业岗位要求。 知识目标：知晓推拿操作的基本理论和要求，理解推拿的基本理论知识，掌握推拿手法操作、常见病症的治疗要领。 能力目标：能够在掌握现代康复理论、技术的基础上灵活恰当地运用推拿技术制定全身各部位常见推拿康复治疗方；能够规范化地为全身各部位常见病症实施推拿康复治疗与调护。
		教学内容	本课程主要由四个模块组成，头面胸腹部病症常用推拿手法的操作技术和推拿康复治疗与调护；颈肩上部病症常用推拿手法的操作技术和推拿康复治疗与调护；腰背部病症常用推拿手法的操作技术和推拿康复治疗与调护；臀骶下肢部病症常用推拿手法的操作技术和推拿康复治疗与调护；将保健按摩师、考试内容与课程教学内容有机融合。
		教学要求	本课程内容和特点，充分利用学习通平台和优质教学资源，课程采用模块化、理实一体、线上线下混合式教学等模式，教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、情境式教学法等教学方法。注重课程思政教育，引导学生形成正确的价值观和职业操守。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
7	常见疾病康复 (48/3)	教学目标	素质目标：养成吃苦耐劳的劳动品质，树立为功能障碍者服务、热爱本专业的思想；具有一定的医患沟通能力和临床思维能力；树立精益求精的工匠精神。 知识目标：阐述脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤等常见疾病康复治疗方案；归纳常见康复疾病的功能障碍、评估方法；总结常见康复疾病康复治疗方法及其操作应用。 能力目标：能在实习时与临床康复治疗无缝接轨，用 SOAP 模式书写康复治疗记录；能为常见神经系统疾病进行康复评估与治疗。
		教学内容	内容分别为脑血管疾病、颅脑损伤、脊髓损伤、帕金森病、阿尔茨海默病、周围神经疾病等常见疾病的康复。内容中融入康复医学治疗技术资格考试内容，对接全国康复治疗技能大赛内容、标准进行技能教学、考核。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
		通过中医康复的市场需求、临床真实案例的导入等活动增强学生对中医康复的认识及专业自信，坚定理想信念之美；通过角色扮演练习，体验患者的感受，强化学生的同理心，形成爱心、耐心、细心、恒心、责任心的仁心尚德之美；通过反复练习培养学生的专业技能，树立精益求精的工匠精神，形成匠心技艺之美。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。

（3）专业拓展课程设置及要求

主要开设有食疗与药膳、中医养生技术、中医骨伤技术、康复辅助具技术、老年康复、儿童康复、社区康复、康复心理学、文体治疗、医学伦理与卫生法规、营养学；新媒体技术应用/中医康复管理与营销/康复数字技术/AI 中医康复概要（4 选 2），共计 13 门，共计 22 学分。见表 13。

表 13 专业拓展课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述
专业拓展限选课程		
1	食疗与药膳（36/2）	教学目标 素质目标：培养学生对中医药文化的热爱和传承意识。增强学生的社会责任感和使命感。食疗与 知识目标：了解食疗与药膳的概念、发展简史及食疗与药膳的特点。掌握药膳的分类、应用原则及基本理论。熟悉食疗与药膳制作的基本技能和方 能力目标：能够根据不同的体质和病情，合理选择食疗药膳。能够运用食疗药膳进行辅助治疗和保健。能够掌握食疗药膳制作的实际操作技能。 教学内容 本课程包括食疗与药膳的概述、特点、分类和应用原则；食疗与药膳的基本理论、食疗与药膳制作的基本技能等内容 教学要求 将课程思政元素、职业素养元素有计划、有层次地融入到教学活动中，并在考核的评价标准中体现。采用“理论+实践”的教学模式，灵活运用现场教学、案例教学、实操练习等教学方法将教学目标融入课程模块，充分利用线上线下的优质教学资源，引导学生在体验逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
2	中医养生技术（36/2）	教学目标 素质目标：通过本课程学习，培养刻苦勤奋和严谨求实的学习和工作态度，树立中医药文化自信，具备良好的人际沟通表达能力。 知识目标：掌握常用中医养生方法，如起居养生、睡眠养生、雅趣养生等，掌握因时、因地、因人养生、五脏调养等。熟悉养生基本观念和基本原则。了解中医养生的发展简史。 能力目标：具有一定的中医养生知识以及养生方法、技能，并能开展中医养生保健工作。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学内容	本课程包括 3 大模块。分别是理论篇，介绍中医养生的发展简史、基本概念和基本原则；中篇方法篇，介绍中医养生的常用养生方法和技术；下篇养生应用，介绍因时、因地、因人养生、五脏调养、临床应用养生等。课程内容与中医体质评估与应用职业资格证书课程内容进行深度融入。
		教学要求	将课程思政元素、职业素养元素有计划、有层次地融入到教学活动中，并在考核的评价标准中体现。采用“理论+实践”的教学模式，灵活运用现场教学、案例教学、角色扮演、情景模拟等教学方法将教学目标融入课程模块，充分利用线上线下的优质教学资源，引导学生在体验、完成工作任务的过程中，逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
3	康复辅助器具技术 (36/2)	教学目标	素质目标：形成康复团队意识，对患者具备同理心，对工作要求有耐心的职业素养。形成爱动手，勤动手的好习惯。树立创新意识和创新思维。 知识目标：熟悉假肢技术、矫形器技术及其他康复辅助器具技术的基本知识。归纳不同部位截肢的特点与处方。解释不同矫形器的作用与使用方法。掌握康复辅助器具技术咨询师证的相关知识点。 能力目标：模拟常见的假肢、矫形器的装配能力。具备帮助患者进行假肢使用、矫形器使用的训练的能力。完成低温热塑矫形器的制作。灵活运用所学知识，通过康复辅助技术咨询师资格证考试。
		教学内容	针对岗位需求，结合康复辅具技术相关知识，重新构建课程，分为认识康复辅助器具技术、假肢技术、矫形器技术、辅助器具等 4 个模块，18 个子任务。将康复治疗师执业等级考试内容、康复辅助器具咨询师资格证内容融入相关知识点，构建适应康复治疗师的工作过程的模块化内容。
		教学要求	通过课程导入，康复辅助器具技术的发展沿革，帮助同学对本门课程有一个正确的定位，同时对自身未来职业规划上有明确的认知，通过课程实操，培养学生爱动手，勤动手的好习惯，通过康复辅助器具临床应用的视频，让同学们明白康复辅助器具的意义，结合时下前沿技术，培养学生创新意识与创新思维；采用理论、实训授课，兼应用线上线下混合教学模式。应用现场教学、PBL 教学、传统讲授法、案例法、模型展示、实操示范等教学方法。借助多媒体、教具、线上开放课程辅助教学。逐步达成教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 30%）、期末考试模块（占 40%）。
4	老年康复 (36/2)	教学目标	素质目标：具有现代康复理念、关爱老人、爱岗敬业、乐于奉献的精神。具有高度的责任心、同情心，关爱、尊重和爱护老年人。 知识目标：了解老年人与老年康复的基本概念和基本内容。了解健康老龄化的涵义。了解老年保健的概念、目标及重点人群，自我保健的原则。 能力目标：能说出老年人健康标准；能运用各种量表对老年人进行综合能力的评估。能处理老年人常见安全问题和常见健康问题。具有对老年人常见病、多发病进行有效观察的能力，能进行健康指导的能力。
		教学内容	老年康复相关知识与理论，包括：老化与人口老龄化的概念、现状，老年康复的概述、老年保健、老年人自我保健与行为促进、养老照护的模式； 老年人健康评估，包括：老年人躯体、心理和社会的评估； 老年人日常生活护理，包括：学会跟老年人沟通、指导老年人饮食、排泄、活动与休息； 老年人常见安全问题的护理，包括跌倒、噎食、烫伤等； 老年人常见疾病与康复，包括脑卒中、高血压、糖尿病、退行性骨关节病。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	确定“尊老为德、健老为责、助老为乐”的课程思政目标，以此为主线融入到课堂教学，培养学生具有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、语言、态度和良好有效的沟通能力；理解尊老、爱老，是社会道德风尚，具有由己及人的情感体验。具备先进的职业教学理念，具有良好的职业道德和学术道德，治学严谨，为人师表。努力提高自身思想素质和业务能力，终身学习，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在教学中的主渠道作用，建立和完善网络课程平台，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。采用传统授课法、PBL PBL 教学法、案例教学法、体验式教学法、自学讨论法、角色扮演法等。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
5	中医骨伤技术 (36/2)	教学目标	素质目标：坚定专业自信、传承中医药优秀传统文化；形成人文关怀精神；具有认真负责、严谨细致工作作风和工作态度。 知识目标：掌握本课程中常见中医骨伤科病症的诊断、辨证方法和治疗方法。熟悉中医骨伤科病症分类、疾病的发生及转变机制。了解中医骨伤科病症研究范围等。 能力目标：能对中医骨伤科常见疾病的康复能力。具备完成本课程中必须掌握的骨伤科康复技能的能力。具有一定的就业、创业和继续学习的能力。
		教学内容	中医骨伤科学基础、骨折、筋伤、内伤、骨病十个模块和对应的 26 个教学任务。
		教学要求	本课程充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,运用讲授法、演示法、练习法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法和教学手段组织教学,指导学生规范操作。将“大医精诚”“医者仁心”等思想理念融入到理论和实践教学中去,培养学生认真细致、严谨求实的学习和工作态度,关心、爱护、体贴患者的职业道德素养,塑造良好的医德医风。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
6	儿童康复 (36/2)	教学目标	素质目标：养成爱心、耐心、细心、恒心、责任心的职业素养；热爱儿童康复事业，关注特殊儿童；具备寓教于乐的治疗理念。 知识目标：归纳基本儿童康复评定的方法；总结常用的儿童康复治疗技术；阐述各类常见儿童康复疾病的表现与特点。 能力目标：能明确患儿的治疗目标，并制订个体化治疗方案；能与患儿拉近关系，并进行康复评定与治疗。
		教学内容	本课程主要分为两个模块：儿童康复基础和儿童常见疾病的康复，其中儿童康复基础包括认识儿童康复、儿童康复评定与治疗技术；儿童常见疾病的康复包括：神经发育障碍性疾病的康复、神经系统疾病的康复、儿童肌肉骨骼系统疾病的康复。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教学要求	本课程充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,通过临床案例导入等活动,增强学生对儿童康复的认识及专业自信;通过角色扮演实操演练中,体验患儿家属的感受,强化学生的同理心,形成爱心、耐心、细心、责任心的仁心尚德之美;通过儿童模型反复练习来培养学生的专业技能,树立精益求精的工匠精神,具有吃苦耐劳的劳动精神。让学生真学真做,提升职业心理素质和临场应变能力。 考核成绩评定办法:过程性考核模块(占 30%)、实践考核模块(占 20%)、期末考试模块(占 50%)。
7	社区康复 (36/2)	教学目标	素质目标:具有较强的法律意识,遵纪守法,能遵守康复治疗有关制度和规定;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。 知识目标:掌握社区康复的定义、特点、内容和原则;熟悉社区康复的管理,社区康复目标、计划和实施;了解社区康复的评估内容和方法、中国社区康复的现状和发展思路;了解各种社区常见残疾和疾病的病因和临床治疗等。 能力目标:具有对社区常见的疾病和残疾进行康复评定和治疗的能力,具有在社区内进行康复指导、教育和咨询的能力;有较好的语言沟通技巧,能与病人进行良好的沟通;具有全面康复的观念,能预防和控制残疾的发生
		教学内容	本课程教学内容主要包括社区康复概论、社区康复的管理与评估、社区康复评定、神经系统疾病、内脏疾病、精神疾病、智力残疾等的社区康复。
		教学要求	本课程充分利用智慧职教教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,通过临床案例导入等活动,增强学生对社区康复的认识及专业自信,具有吃苦耐劳的劳动精神。让学生真学真做,提升职业心理素质和临场应变能力。 考核成绩评定办法:过程性考核模块(占 50%)、实践考核模块(占 20%)、期末考试模块(占 30%)。
8	康复心理学 (36/2)	教学目标	素质目标:养成仁爱精神和理性平和的积极心态,增强职业责任感,养成积极沟通的态度和团队互助精神。 知识目标:归纳基本的心理理论流派,理解心理现象的内容和规律;理解心理应激、焦虑、抑郁的概念,表现及应对方法;熟悉康复治疗过程中病人的心理和医患沟通注意事项和技巧。 能力目标:能识别心理疾病和心身疾病,并给予患者就诊建议;能够使用基本的心理技术对患者进行心理疏导;能运用支持性心理疗法,倾听和共情患者,提升其依从性。
		教学内容	课程主要将心理学知识和技术运用于康复治疗领域,主要内容包括认识心理康复的重要性,理解心理现象,异常心理表现及应对方法,心理辅导技术:倾听、共情、认知重构法、阳性强化法和放松训练等。本课程将 1+X 之社会心理服务指导师的心理问题识别、辅导与转介的部分有机融入课程教学。
		教学要求	本课程将“自尊自信、理性平和、积极向上的心态”、“仁心仁爱”的医学人文精神以及“自助助人”的责任意识有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中,并在评价标准中体现。充分利用超星泛雅教学平台和优质教学资源,采用理实一体化和混合式教学模式,在教学过程中通过任务驱

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			动，案例分析、角色扮演等方法实施教学从而达到教学目标。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 50%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 30%）。
9	文体治疗 (16/1)	教学目标	素质目标：具有全心全意为患者服务的思想，关心、爱护以及尊重患者，养成认真、严谨、热情的工作作风，具有创新精神和积极的学习态度，具有良好的沟通协调能力。 知识目标：掌握文体治疗技术的原则、作用、适应证、应对常见疾病的治疗方法；熟悉常用的文体治疗方法，熟悉文体治疗计划的制定的基本过程。 能力目标：能将所学的方法技术有机结合，为来访者提供科学有效的评估和干预。
		教学内容	包括文体治疗技术的类型与作用、常用文体治疗方法等模块内容。
		教学要求	本课程充分利用智慧职教的职教云平台及线下的优质教学资源，采用线上线下教学模式，在加强基础训练的同时采用案例的教学方法，激发学生自主学习意识。在教学过程中，通过任务驱动，案例分析等实施，结合中医药特色和文化，全面提升学生的综合素质。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
10	营养学 (24/2)	教学目标	素质目标：培养实事求是、爱岗敬业的职业情怀与良好的服务意识、团队意识、合作意识；具有吃苦耐劳的精神及创新能力。 知识目标：掌握各种营养素的生理功能及营养素的主要缺乏症、不同人群营养生理特点、营养需要特点及合理膳食原则；熟悉常见疾病的营养与膳食原则；了解营养素在体内的消化及代谢过程。 能力目标：能指导各类人群的健康饮食和指导客户合理选择食物；能从事营养咨询、健康教育和营养干预工作；能用营养知识预防疾病和治疗疾病，提高机体抵抗力，促进康复。
		教学内容	本课程主要教学内容分食物的营养价值、人体的营养需要量、特殊生理状况人群的营养、临床营养基础、常见疾病的营养与膳食五个部分，并与 1+X 证书老年慢病膳食调理的课程内容进行深度融入。
		教学要求	将“文化自信”、“爱国情怀”、“职业道德”、“社会责任”为主线有计划、有层次地融入到理论教学和实践教学活动中，依托超星泛雅教学平台，通过线上线下混合式教学模式，实现专业知识传授与社会主义核心价值引领有机融合。 考核成绩评定办法：过程性考核模块（占 30%）、实践考核模块（占 20%）、期末考试模块（占 50%）。
11	医学伦理与卫生法规 16/1	教学目标	素质目标：增强学生的职业道德意识和法律意识，培养其尊重生命、关爱患者、遵守法律法规的职业素养。引导学生树立正确的价值观和职业观，促进其医学人文精神的养成。 知识目标：掌握医学伦理学和卫生法规的基本概念、基本理论和基本方

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			法。了解医学领域中的伦理问题和法律纠纷的产生原因、表现形式及解决途径。 能力目标：培养学生运用医学伦理和卫生法律知识分析和解决实际问题的能力。提高学生的伦理判断和法律思维能力，使其能够在医疗实践中做出合理的决策。
		教 学 内 容	本课程包括医学伦理学和卫生法规两部分。医学伦理学主要介绍临床诊治、各专业科室、医技科室和护理、药物应用等的伦理关系、基本原则、处理方法。卫生法规主要介绍了卫生法规的体系，重点是医师、护士、医疗事故、公共卫生、职业病、药品、食品、精神卫生、中药等有关法律，详述其在医护活动中的具体应用。突出介绍了党的“十九大”之后，新时代医学伦理学与卫生法规的新理论、新成果，“病有所医”“老有所养”等对医学事业和医学伦理学发展提出了更高的要求。
		教 学 要 求	本课程充分利用智慧职教的职教云平台及线下的优质教学资源，采用线上线下教学模式，在加强医学伦理学和卫生法规理论知识训练的同时采用案例的教学方法，激发学生自主学习意识。在教学过程中，通过任务驱动，案例分析等实施，结合中医药特色和文化，全面提升学生的综合素质。 考核成绩评定办法：过程性考核模块(占 40%)、期末考试模块(占 60%)。
以下四门课程为专业拓展任选课程之四选二			
1	新媒体技术应用 (16/1)	教 学 目 标	素质目标：具有坚定的政治信仰、强烈的社会责任感、职业道德修养和艺术修养、人文精神及社会适应能力的职业人才。 知识目标：了解应用于康复治疗等专业领域中的新媒体发展历史、现状及趋势，专业的新技术、新业态、新模式等相关知识。 能力目标：具有医疗卫生行业新媒体采编的基本技能以及良好的口头与文字表达能力。具有新媒体文化产品制作与营销、新媒体推广、社群运营的能力。
		教 学 内 容	本课程主要内容包括四个部分：认识新媒体：认识新媒体与新媒体营销、新媒体营销的十大模式、新媒体运营的九大模块、新媒体运营岗位及能力要求；新媒体技能学习：新媒体图片处理技巧、新媒体图文排版技巧、新媒体文案写作技巧、新媒体短视频处理技巧；新媒体平台学习：了解微博营销、微博内容制作、微博运营推广、微博商业变现、微信与微信营销；社群运营学习：如何运营微信个人号、如何运营微信公众号、微信营销案例、快速了解新媒体时代社群。
		教 学 内 容	课程包括两条主线，一条是明线，即新媒体专业知识体系；另一条是暗线，在明线基础上，有机植入社会主义核心价值观、医疗卫生行业职业道德和中国优秀传统文化，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，在新时代实现中国梦的实践中放飞青春梦想。借助新媒体宣传实践帮助学生更好地理解健康中国战略，切实投入加强基层医疗的建设中。采用理实一体化和行动导向的教学模式。体验式教学、任务驱动式教学、案例式教学等教学方法。
2	中医康复 管理与营 销（16/1）	教 学 目 标	素质目标：学生树立全心全意为病人服务意识，具有吃苦耐劳的精神。具有良好的职业素养和与患者的沟通能力。引导学生以患者为中心，能及时处理各类突发事件，具有良好的心理和身体素质。 知识目标：总结中医康复专业的特点及就业方向。说出中医康复专业营

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			销的基本概念、现代管理营销及创新营销的理论和方法。归纳中医康复专业市场营销与管理的基本内容。 能力目标：能对自己今后的岗位有基本的认知，熟知康复治疗师接待患者的流程。能对中医康复突发事件进行预防和处理。
		教 学 内 容	本课程含有 3 个模块：中医康复管理与营销的基础知识与概念；市场营销环境分析；市场营销的策略与理念。
		教 学 内 容	通过中医康复管理与营销案例讲解与讨论，引导学生对为患者选择合适的康复项目，培养学生人文关怀和劳动精神。采用线上线下混合教学、理实一体化教学模式。体验式教学、任务驱动式教学法、案例式教学法等教学方法。
3	康复数字 技术 (16/1)	教 学 目 标	素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有康复数字思维； 知识目标：了解康复数字技术的基本定义、传感技术监测生物反馈，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术用于模拟训练环境，人工智能（AI）用于个性化康复计划，和可穿戴设备用于日常功能恢复跟踪等内容。 能力目标：具备运用康复数字技术与传感技术监测生物反馈的能力，能运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术用于模拟训练环境，人工智能（AI）用于个性化康复计划的能力。
		教 学 内 容	结合计算机科学和医疗康复，利用传感器、虚拟现实等工具辅助患者恢复身体功能。它依据数据分析个性化康复方案，提高治疗精确性与互动性，加速恢复进程等内容。
		教 学 内 容	本课程是专业拓展任选课程。教师应根据学生的学习程度、专业（方向）背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 采用项目式教学、案例教学、情境教学等教学方式；运用启发式、参与式、讨论式、任务驱动等教学法；结合课程慕课资料，进行线下+线上混合式教学。 考核成绩评定办法：过程考核占 40%（MOOC 平台在线学习 20%，课堂学习 20%），操作技能考核占 30%，期末考试占 30%。
4	AI 中医康 复概要 (16/1)	教 学 目 标	素质目标：具有自主探索学习意识；具有团队合作精神；具有 AI 技术安全意识和道德素养；具有 AI 智能思维 知识目标：了解 AI 中医康复的基本定义、数据挖掘和智能分析，对患者的体质、病症进行精确诊断，辅助制定个性化的中医康复方案，如中药调养、艾灸、拔罐、推拿等。AI 分析中医医案和文献，通过机器学习优化调养方法，监控患者康复进程，提供连续的中医康复调养服务。实现传统医学与现代科技的融合。 能力目标：具备 AI 中医康复学习在行业当中的应用能力；具备数据挖掘和智能分析的应用能力；具备对患者的体质、病症进行精确诊断，辅助制定个性化的中医康复方案应用能力。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
		教 学 内 容	1.数据挖掘和智能分析, 2.对患者的体质、病症进行精确诊断, 辅助制定个性化的中医治疗方案, 如草药推荐、针灸、拔罐、推拿等。3.AI 能够分析大量的中医医案和文献, 通过机器学习优化治疗方法, 同时监控患者康复进程, 提供连续的健康管理服务。
		教 学 内 容	本课程是专业拓展任选课程。教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。 采用项目式教学、案例教学、情境教学等教学方式; 运用启发式、参与式、讨论式、任务驱动等教学法; 结合课程慕课资料, 进行线下+线上混合式教学。 考核成绩评定办法: 过程考核占 40% (MOOC 平台在线学习 20%, 课堂学习 20%), 操作技能考核占 30%, 期末考试占 30%。

3.实践性教学环节课程设置及要求

实践性教学环节课程包括专业技能综合实训、毕业设计、毕业实习、入学教育、思政实践、创新创业就业实践、劳动实践, 共计 7 门, 共计 55 学分。见表 14。

表 14 综合实践教学课程描述

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
1	专业技能 综合实训 (48/3)	教 学 目 标	素质目标: 树立患者为中心的思想, 关心、关爱患者。具备良好的医患沟通能力, 富有亲和力。具备良好的团队协作能力。具备精益求精的工匠精神。 知识目标: 归纳常见疾病的康复评估与治疗方法。推导常见功能障碍的影像因素。 能力目标: 能对常见疾病患者进行问诊、评估与功能障碍分析。能对常见疾病患者制定康复目标与治疗计划, 实施治疗, 开展宣教。能完成康复治疗记录。
		教 学 内 容	包括肌肉骨骼系统疾病康复: 骨折、关节置换术后、肩袖损伤、肩周炎、腰椎间盘突出症的康复。神经系统疾病康复: 脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤的康复。产后康复: 腹直肌分离、骨盆旋移等康复。
		教 学 要 求	在分组角色扮演的案例综合实践教学过程中, 树立以患者为中心的思想, 在模拟的医患沟通与评估、治疗中增强人文关怀意识、医患沟通能力、团队协作能力和工匠精神。将职业道德、职业素养等融入到实践技能培养与考核当中。有高尚的师德。具有一定的教学经验, 能够将岗位能力、职业技能等级证书标准、全国康复技能大赛项目与评分标准融入到教学之中。采用理实一体教学模式。采用案例教学、情境教学、角色扮演法等教学方法。
2	毕业设计 (48/3)	教 学 目 标	素质目标: 传承高尚医德, 有爱心、耐心、责任心和匠心。具有良好的医患沟通能力和人文关怀, 有医疗安全和保密意识。有良好的团队协作能力。有严谨求实的科学精神。 知识目标: 熟悉常见康复疾病的临床康复诊疗过程。熟悉 SOAP 康复治

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			疗记录方法。 能力目标：能完成个案的问诊、评估、障碍分析、康复计划制定与实施、康复宣教。能完成文献的检索与分析，学习应用新技术、新方法。能完成毕业设计成果的撰写。
		教学内容	包括文献检索；毕业设计撰写规范；个案康复治疗方案的实施；毕业设计成果撰写；毕业设计答辩。
		教学要求	在个案的实施过程中引导学生树立以患者为中心的思想，提升医患沟通和团队协作能力，建立医疗安全与保密意识。在毕业设计的撰写过程中养成严谨求实的科学精神。有高尚的师德。毕业设计指导采取“校内指导教师+行业指导教师”的双导师指导制。校内导师应具有扎实的专业功底和实践能力。行业导师主要从实习医院/机构选聘，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应有中级及以上相关专业技术职称。采用线上线下结合的指导教学模式。采用案例教学等教学方法。
3	毕业实习 (720/40)	教学目标	素质目标：坚定职业理想，传承高尚的医德，树立患者为中心的思想，关心关爱患者。具备良好的医患沟通、团队协作能力。有精益求精的工匠精神，精确精准、严谨求实的科学精神，有康复治疗安全意识。 知识目标：归纳常见康复疾病的临床诊疗与康复治疗流程、方法。熟悉 2 项康复治疗新技术、新方法。 能力目标：在带教老师的指导下开展问诊、康复评估、治疗、宣教工作。完成康复治疗记录的书写。
		实习内容	到实习单位开展为期 40 周的岗位实习，按实习大纲完成物理因子治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等岗位的实习。
		教学要求	在临床的康复实践操作中，提升职业自豪感和自信心，坚定职业理想，强化团队协作与医患沟通能力，养成工匠精神和科学精神；在临床带教老师的言传身教中传承高尚医德，树立患者为中心的思想；在医院、科室文化的熏陶中养成良好的劳动习惯。 校内实习指导老师要有一定的组织管理能力，有较强的专业实践能力，能运用信息化平台管理、指导学生。临床带教老师要有丰富的康复实践经验，有一定的临床教学能力。采用临床实践教学。
4	入学教育 (1W/1)	教学目标	素质目标：树立正确的价值观，厚植对学院、专业的自豪与荣誉感，培养主动学习习惯。 知识目标：了解学院历史及各种规章制度，本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划等。 能力目标：能明确学习主体的角色转变，快速适应大学生活。
		教学内容	1.校纪校规教育； 2.校情校史、院情院史教育。介绍学院、系部、专业的发展历史、现状及规划，学院的教学、科研、师资、专业建设、基础设施； 3.学习教育，介绍大学学习任务的划分、学分制的相关要求、专业培养方案

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
			的要求等。
		教学要求	1.教学场地：多媒体教室； 2.教学方法：讲授法、问答法； 3.师资要求：大学本科及以上学历，了解学校及专业相关情况； 4.考核要求：采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。
5	劳动实践 (4W/4)	教学目标	素质目标：增强职业认同感和劳动自豪感，具有到艰苦地区工作、扎根中医康复行业的情怀；具备吃苦耐劳、诚实劳动意识；培育不断探索、持续奋斗、勇于变革的职业精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标：熟悉中医康复行业劳动工作的流程和方法，了解运用新工艺、新流程、新技术进行创新型劳动的方法。 能力目标：提高日常生活劳动能力、自我管理能力，培养面对重大疫情、灾害等危机主动作为的能力。
		教学内容	1.通过中医康复技术岗位的工作流程和要求，塑造劳动观念，掌握中医康复技术工作技能、端正劳动态度、培养劳动习惯； 2.通过家务劳动、志愿服务、就业创业、服务创新等形式多样的实践活动中引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果。
		教学要求	1.教学场地：学院、合作企业或者学生家庭； 2.教学方法：示范教学法、体验教学法； 3.师资要求：大学本科以上学历，熟悉劳动教育相关知识，具备较高的劳动意识与素养； 4.考核要求：提交劳动实践日志、报告以及相关视频。
6	思想实践 (1W/1)	教学目标	素质目标：增强学生对中国特色社会主义的政治认同，树立社会主义核心价值观。培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德，形成主动关注社会需求、服务基层的职业态度。通过实践任务中的分工合作，培养包容互助的团队精神，提升对中华优秀传统文化和现代文明的认同感，形成文化自信。 知识目标：理解社会主义核心价值观的内涵，熟悉国家重大政策方针（如“工匠精神”“乡村振兴”等）的核心内容。掌握本专业相关职业伦理规范，了解行业法律法规及社会责任要求。了解当前国情、社情民意及行业发展动态，掌握传统文化与现代文化融合的基本知识。 能力目标：能够运用辩证思维方法分析社会现象，结合专业背景提出解决问题的初步方案。在实践任务中，具备组织协调和团队协作能力。通过调研、反思和总结，形成主动学习意识，具备在实践中发现问题、改进方法的创新能力。
		教学内容	为三个主题进行本课程实践教育， 主题 1：中国特色社会主义理论与实践、社会主义核心价值观内涵解读。 主题 2：基层服务、社区公益、乡村振兴实践。 主题 3：中华优秀传统文化（如非遗技艺、传统节庆文化）。
		教学要求	1.教学场地：不限； 2.教学方法：示范教学法、体验教学法； 3.师资要求：具有奉献精神，具备与所参加思想实践主题及活动相适应的基本素质； 4.考核要求：提交活动日志、报告以及相关视频。

序号	课程名称 学时/学分	课程描述	
7	创新创业 就业实践 (3W/3)	教 学 目 标	素质目标：激发学生的创业热情，培养学生职业生涯自我规划意识，树立创新意识，培养积极进取、勇于挑战、敢于承担风险的品质，促进学生创业就业和全面发展。 知识目标：掌握创新思维方法；掌握求职就业技巧，包括职业定位、信息搜集、简历制作、面试技巧等；熟悉创业全过程，包括市场调研、商业模式设计、团队组建等；了解创业计划书的编写。 能力目标：能够基于自身职业定位，整合资源，将职业规划落地；能够进行市场调研、项目策划和团队管理。
		教 学 内 容	1.创新思维培养； 2.职业思维养成； 3.创业知识体系构建； 4.项目实践与团队竞赛（互联网+创新创业大赛）
		教 学 要 求	1.课程性质：本课程为面向全校所有专业学生开设的公共基础课程。依据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》开设。旨在加强学生创新创业就业实践能力。分两个阶段进行教学：第二学期为期一周的创新创业就业思维实践；第五或六学期为期两周的创新创业就业项目实践。 2.教学方法：讲授法、提问法、小组讨论法、案例分析法、模拟演练法 3.考核评价：课程考核包括学习过程考核、课程作业考核和期末考查三部分。考核成绩评定办法：学习过程考核占 20%，作业考核占 30%，期末考查占 50%。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学期20周，三学年共计120周。（详见附录1）。本专业共设置课程58门，课时2816学时，169学分（表15）。

(二) 教学进程总体安排

表 15 中医康复技术专业课程计划与进度总表

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	1	1000030011	军事理论	2	36	32	4		1	2						线上课
		2	1000030021	军事技能	2	112	0	112		1	2w						
		3	1000010031	思想道德与法治	3	48	40	8		1	4(3-14)						
		4	1000010042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2		2*16					
		5	1000010053	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6		3			4*12				
		6	1000010061	形势与政策 1	0.5	8	8	0		1	2*4h						讲座
		7	1000010062	形势与政策 2	0.5	8	8	0		2		2*4h					讲座
		8	1000010063	形势与政策 3	0.5	8	8	0		3			2*4h				讲座
		9	1000010064	形势与政策 4	0.5	8	8	0		4				2*4h			讲座
		10	1000020071	劳动教育 1	0.25	4	4	0		1	4h						讲座
		11	1000020072	劳动教育 2	0.25	4	4	0		2		4h					讲座

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
		12	1000020073	劳动教育 3	0.25	4	4	0		3			4h				讲座
		13	1000020074	劳动教育 4	0.25	4	4	0		4				4h			讲座
		14	1000010082	党史国史	1	16	16	0		2		2*8					线上课
		15	1000020091	心理健康教育	2	32	16	16		1	2(3-10)	讲座、实践					
		16	1000020101	职业发展与就业指导 1	1	16	10	6		1	2(11-18)						
		17	1000020104	职业发展与就业指导 2	1	20	10	10		4				2*10			
		18	1000020112	创新创业教育	2	32	20	12		2		2(9-18)					创新创业实践 12 学时
		19	1000020121	体育 1	1.5	24	2	22		1	2*12						
		20	1000020122	体育 2	1.5	28	2	26		2		2*14					
		21	1000020123	体育 3	1.5	28	2	26		3			2*14				
		22	1000020124	体育 4	1.5	28	2	26		4				2*14			
		公共必修课小计				28	548	270	278			8	6	6	4		
	限选课	23	1100020011	国家安全教育	1	16	16	0		1							线上课 和实践
		24	1100020021	英语 1	4	64	48	16		1	4/2						线上 2 线下 2
		25	1100020022	英语 2	4	64	48	16		2		4/2					线上 2 线下 2
		26	1100040031	信息技术 1	2	32	16	16		1	2						
		27	1100040032	信息技术 2	1	16	8	8		2		2*(1-8)					

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
		28	1100020041	中华优秀传统文化（茶艺与茶文化）	1	16	16	0		1	2*8						线上课
		29	1100020051	语文/经典诵读与专业应用文写作	1	16	16	0		1	2*8						线上课
		30	1100020062	数学	1	16	16	0		2		2*8					线上课
		31	1100020072	美育	1	16	16	0		2		2*8					线上课
		32	1100020083	职业文化素养	1	16	16	0		3			2*8				线上课
		33	1100010094	马克思主义素养（马克思主义理论类）	1	16	16	0		4				2*8			讲座
		公共限选课小计			18	288	232	56			4	4					
	任选课	24	5 选 1		1	16	16	0		1	2*8						线上课
		25	5 选 1		1	16	16	0		2		2*8					线上课
		公共任选课小计			2	32	32	0									
		公共课合计			48	868	534	334			12	8	6	4			
专业（技能）课程	专业基础必修课	1	2071070011	人体解剖学	4	64	48	16	1		4						
		2	2071070021	中医学基础	3	48	40	8		1	3						
		3	2071070032	生理学	2	32	26	6		2		2					
		4	2071070041	中医康复导论	2	32	28	4	1		2						
		5	2071070053	诊断学	3	54	40	14		3			6（1-9）				
		6	2071070063	临床疾病概要	3	54	40	14	3				6（10-18）				
		7	2071070072	中医诊断学基础	2	32	24	8		2		2					
		8	2071070083	中药与方剂基础	2	32	24	8		3			2				
		专业基础必修课小计			21	348	270	78			9	4	8				
	专	9	3071070092	康复评定技术	4	72	36	36	2			4					

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
					学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
											一	二	三	四	五	六	
	业核心必修课	10	3071070102	经络与腧穴	3	54	28	26	2			4					
		11	3071070113	现代康复治疗技术	4	72	36	36		3			4				
		12	3071070124	中医传统治疗技术	4	72	36	36	4					6			
		13	3071070133	传统运动疗法技术	2	36	0	36		3			2				
		14	3071070144	推拿治疗技术	3	54	27	27	4					6（1-9）			
		15	3071070154	常见疾病康复	3	48	24	24	4					4			
		专业核心必修课小计				23	408	187	221				8	6	16		
	专业拓展限选课	16	4171070012	食疗与药膳	2	36	30	6		2		2					
		17	4171070023	中医养生技术	2	36	28	8		3			2				
		18	4171070033	中医骨伤技术	2	36	24	12		3			4(1-9)				
		19	4171070043	康复辅助具技术	2	36	22	14		3			4(10-18)				
		20	4171070054	老年康复	2	36	24	12		4				3			
		21	4171070064	儿童康复	2	36	24	12		4				3			
		22	4171070073	社区康复	2	36	28	8		3			2				
		23	4171070082	康复心理学	2	36	24	12		2		2					
		24	4171070091	文体治疗	1	16	8	8		1	2（3-10）						
		25	4171070101	医学伦理与卫生法规	1	16	16	0		1	2（11-18）						
		26	4171070114	营养学	2	24	16	8		4				2（1-12）			
	专业拓展限选课小计				20	344	244	100			2	4	8	8			
	专业拓展任选	27	2 选 1			1	16	16	0		3			2*8			讲座
		28	2 选 1			1	16	16	0		4				2*8		

课程类别	课程性质	序号	课程编码		课程名称	学时、学分分配				考核方式		学期课程安排						备注
						学分	总学时	理论	实践	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												一	二	三	四	五	六	
	课	专业拓展任选课小计				2	32	32	0									
		专业拓展课小计				22	376	276	100			2	4	8	8			
实践性教学环节	专业实践	1	5071070014	专业技能综合实训		3	48	0	48		4				2W			
		2	5071070026	毕业设计		3	48	0	48		6						2W	
		3	5071070036	岗位实习		40	720	0	720		56				4W	20W	16W	
	社会实践	4	5000090011	入学教育		1					1	1w						
		5	5071070043	志愿服务及其他社会公益活动		1					3			1w				
		6	5000020016	创新创业就业实践（毕业教育）		3					26		1w				2W	
		7	5000020024	劳动实践		4					123 4	1w	1w	1w	1w			
		综合实践小计				55	816	0	816									
合计					169	2816	1267	1549			23	24	28	28				

备注：

1. 线上课、讲座、综合实践课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写周数。
2. 公共任选课、部分公共限选课、专业拓展任选课在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课。
3. 学生在校期间实行学分认定，按照《株洲科技职业学院学分认定办法（试行稿）》执行。
4. 思政实践安排在第一学年结束后暑假开展社会实践；劳动实践包括日常生活内务管理、校园卫生活动、专业劳动实践等；
5. 停课开展的社会实践，每周计 1 个学分。

(三) 教学总学时、学分分配情况

表 16 中医康复技术专业教学总学时及学分分配表

序号	课程类型	课程门数	学分及学时结构				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
			学分	理论学时	实践学时	小计		
1	公共基础课	23	48	534	334	868	38.47	30.82
2	专业基础课	8	21	270	78	348	22.41	12.32
3	专业核心课	7	23	187	221	408	54.16	14.44
4	专业拓展课	13	22	276	100	344	29.06	12.18
5	综合实践教学	7	55	0	816	816	100	28.89
总计		58	169	1267	1549	2816	55.00	55.00

注：1.总学时数为 2816，其中理论教学学时数为 1267，占总学时比率为 45%，实践性教学学时为 1549，占总学时比率为 55%；
2.公共基础课程课时为 868，占总学时比率为 30.82%；
3.选修课程课时为 696，占总学时比率为 24.71%；

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课、专业任选课开设情况

表 17 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程编码	课程名称	学时	学分	承担院部	备注
1	第一学期	1200020011	走进传统文化	16	1	公共课部/教务处	5 选 1
2		1200020021	毒品危害与防范	16			
3		1200020031	大学生防艾健康教育	16			
4		1200020041	食品安全与日常饮食	16			
5		1200020051	中医健康理念	16			
6	第二学期	1200020062	大学生魅力讲话实操	16	1	公共课部/教务处	5 选 1
7		1200020072	突发事件及自救互救	16			
8		1200020082	化学与人类	16			
9		1200020092	人工智能应用基础	16			
10		1200020102	人人学点营销学	16			

表 18 各学期专业拓展任选课程一览表

序号	开设学期	课程编码	课程名称	学时	学分	承担院部	备注
1	第三学期	4271070013	新媒体技术应用	16	1	中医药学院	2 选 1
2		4271070023	康复数字技术	16		中医药学院	
3	第四学期	4271070034	中医康复管理与营销	16	1	中医药学院	2 选 1
4		4271070044	AI 中医康复概要	16		中医药学院	

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构 组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队。专业专任教师师生比 $\leq 25:1$ ，专任教师中副高以上职称占比 $\geq 25\%$ ，研究生学历教师占比 $\geq 30\%$ ，双师素质教师占专业教师比达到 60%，兼职教师比例不低于 20%；教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。见表 19。

表 19 专业师资队伍结构

专业专任教师师生比	$\leq 25:1$			
兼职教师比	25%-30%			
双师比	$\geq 50\%$			
年龄	35 岁以下	35-50 岁	50 岁以上	
	$\leq 35\%$	$\geq 25\%$	$\leq 50\%$	
学历学位	本科	硕士		
	$\leq 60\%$	$\geq 40\%$		
职称	初级	中级	副高	正高
	20%—25%	10%—20%	40%—50%	10%—20%

2.专任教师 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复医学与理疗学、中医学、针灸推拿等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的康复、养生保健机

构/医院实践经历。可从三甲医院、知名企业引进中级、高级职称人才，担任本专业专业教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3.专业带头人 专业实行校企（院）“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有正高职称，本科学历；能够较好地把握国内外康复、中医传统康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。校外专业带头人能掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

4.兼职教师 主要从三级以上医院、康复机构、养生保健机构聘任从事康复治疗、保健调理岗位一线专业或技术骨干，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验、具有中级及以上相关专业技术职称，承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实习实训基地等三个部分。依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准《职业学校专业仪器设备装备规范》和《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》湘教通〔2022〕148 号文件要求，科学、合理规划本专业校内外实习实训条件配置要求，实训基地有效支撑课程实施，确保基地工位数量充足。

1.专业教室基本条件 一般教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

智慧教室配备自动录播系统、圆形讨论课桌，智慧黑板、一体机等，能够实现探究式、辩论式、头脑风暴等教学等需要。课程录制中心配备蓝箱、自动录播、

直播系统，可实现虚拟场景教学和直播教学等需要。

2.校内实训(验)室基本要求 校内实训室按中医康复技术专业 450 人的在校 生规模配置，严格按照教育部职业院校中医康复技术专业仪器设备装备规范， 配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪 器设备值大于 5000 元，生均实训面积场地大于 8 m²，实训项目开出率 100%，设 备完好率大于 100%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度， 能满足专业校内实践教学、技能考核、职业资格证书培训及职业技能鉴定等需要， 各实训室配置与要求见表 20。校内实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘 学生成绩好，管理能力强的学生担任中医康复实训室管理员。配备有相应的实训 设备、专职实训室管理人员以及完 善的实训室管理制度，能满足专业校内实践 教学、技能考核、技能竞赛等多重功能要求。

表 20 校内实训(验)室配置一览表

序号	实训(验)室 名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应实训项目
1	中医学概 要实训室	中医基础理论实 验,中医诊断学实 验,中药学实验	86 平方米,中医文化馆、脉象训练 系统教师机版、脉象训练系统学生 机版、中医望诊信息教学 管理系统等,工位: 50	中医学基础、中 医诊断学基础、 体质辨识与调养 等课程实训项目
2	中药标本 实训室	中药的辨识	160 平方米,中药材及饮片标本、 浸泡中药植物标本、腊叶中药标本 等 300 余种,并有相适应的中药房 等,工位: 100	中药与方剂学基 础等课程实训项 目
3	形态学标 本实验室 (一、二)	系统解剖学实验、 局部解剖学实验、 断层解剖学实验	180 平方米,有环保解剖台、通风 系统、数字人、人体教学标本、模 型、陈列标本、3Dbody 教师机、人 体解剖实验教学软件、同步示教系 统等设备。工位: 100	人体解剖学等课 程实训项目
4	机能实验 室	生理学实验	85 平方米,有生理学智慧教学系 统、机能实验案例智慧化教学系统、 医学技能虚拟实验系统、生物医学 信号采集处理系统、同步教学示教 系统等设备。工位: 50	生理学等课程实 训项目
5	诊断学实 训室	诊断学	165 平方米,心电图机、超声波诊 断仪、多媒体心肺听诊、腹部触诊、 模拟人模型、立式血压计等设备。 工位: 100	诊断学等课程实 训项目
6	经络与腧 穴实训室	中医传统治疗技 术(含经络与腧 穴)	95 平方米,有智慧平板、50CM 经 络穴位模型、腧穴定位尺等设备。 工位: 50	中医传统治疗技 术等课程实训项 目

序号	实训(验)室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应实训项目
7	中医传统治疗实训室	中医传统疗法技术实训	100 平方米, 按摩床、按摩凳、艾灸盒(艾绒、艾条、艾炷)、火罐(大、中、小)、刮痧板、刮痧油、耳穴模型、治疗车等, 工位: 50	中医康复导论、中医传统治疗技术(含经络与腧穴)、中医适宜康复技术、儿童中医康复治疗等课程实训项目
8	推拿技术实训室	推拿技术实训	160 平方米, 按摩床、按摩凳、沙袋、颈椎牵引治疗仪、腰椎牵引治疗仪、推拿用介质等, 工位: 100	推拿技术、传统运动疗法技术等课程实训项目
9	康复评定技术实训室(含作业疗法技术室)	肢体长度的康复评定, 关节活动度的评定	180 平方米, 通用量角器、握力计及背拉力计、PT 垫、平衡功能评定与训练系统、步态分析系统、平行杠、叩诊锤、OT 桌、生活功能训练器、训练用阶梯(成人双向)、滚筒。工位: 100	康复评定技术、人体运动学、作业疗法技术等课程实训项目
10	现代康复治疗技术实训室	失语症的康复治疗, 构音障碍的康复治疗、作业功能评估与治疗、平衡功能训练、功能性训练、站立与步行训练、悬吊训练、肌效贴训练等	165 平方米, 有电动 PT 床、PT 床、PT 凳、多体位治疗床、肩梯、肋木、悬吊训练装置、上肢训练器、下肢训练器、普通轮椅、高背轮椅、电动起立床、手杖、腋杖等, 工位: 100	临床疾病概要、现代康复治疗技术、运动治疗技术、肌肉骨骼康复、常见疾病康复、产后康复、儿童康复等课程实训项目
11	物理因子治疗实训室	低频电刺激疗法, 高频电刺激疗法	95 平方米, 有 PT 床, 木凳, 投影仪, 低频治疗仪、中频治疗仪、超短波治疗仪、红外线治疗仪、激光治疗仪、生物反馈治疗仪等, 工位: 50	物理因子治疗技术等课程实训项目
12	虚拟仿真实训室(在建)	利用智慧康复 AI 技术模拟康复虚拟实训教学	80 平方米, 将有智慧黑板/投影教学系统、康小雅居家机器人、智慧中医智能艾灸机器人、交互式中医经络信息采集系统、中医舌面诊虚拟仿真训练教学系统等, 工位: 50	人工智能应用基础、AI 康复技术、康复数字技术等课程实训项目
13	预备室	实训准备	2 间	

3.校外实习实训基地基本要求

按照三年 300 在校生的规模, 需要建立稳定的校外实践教学基地 20 家以上, 能容纳 100 名中医康复技术专业学生的(临床)实习。包括二级以上综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、养老机构或医养结合中心、养生保健机构等, 主要用于学生专业见习、课程实训和毕业实习。能提供临床康复、保健调理等实习实训岗位, 可同时接纳不少于 100 人的学生实习。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通中医康复技术专业顶岗实习标准》(教育部 2017 年 8 月发布)相关要求内容。校外实习实训基地配置与要求见表

21. 本专业应逐步形成“实训体系与岗位实训过程相结合、实训标准与岗位能力相结合、专业实习与顶岗实践相结合、质量评价与医院（或企业）评价相结合”的实习实训模式。

表 21 中医康复技术专业校外实训基地配置与要求

序号	实训基地类型	级别/规模	实习实训岗位及内容	数量（家）
1	综合医院	二级甲等及以上	各类临床康复、养生保健	≥10
2	社区卫生服务中心	中型以上	各类临床康复、养生保健	≥2
3	医养结合养老机构	中型以上	各类临床康复、养生保健	≥2

4. 支持信息化教学方面的基本要求

有可供在线课程建设与开展线上线下相结合的混合式教学及管理平台，教师能利用信息化教学资源 and 大数据管理平台，开展以学生为中心的教学改革，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求 在学校教材建设指导委员会的指导下，按照国家《职业院校教材管理办法》的规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材原则上选用国家级、省级规划教材和优秀教材，或行业影响力较大的出版社教材；鼓励校企合作开发智慧式、活页式、工作手册式教材，及时补充新规范、新工艺、新技术等。

2. 图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复行业政策法规、行业标准、技术规范以及中医康复技术专业实验实训手册等，4 种以上中医康复技术专业学术权威期刊。

3. 信息化教学基本要求 具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新

教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果数字教学资源配置基本要求。

(四) 教学方法

通过调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处于主体地位，教师处于主导地位。主要教学模式和教学方法见表 22。依托超星泛雅学习平台、学习通 APP、智慧职教等，构建课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习。

表 22 主要教学模式和教学方法一览表

理实一体化 教学模式	突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。
项目教学 模式	在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。
混合式教学 模式	用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。
任务驱动法	以“任务发布—知识讲解—方案制定—任务实施—总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。
案例教学法	围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。
合作探究式 教学法	教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。

(五) 学习评价

学习评价强调多元化评价主体，线上、线下评价结合，以促进学生发展为核心理念，以学习过程与学习结果为评价对象，以考查学生能力掌握为核心内容。具体如下：

1.多元主体 实行行业企业、学校、学生、第三方机构多元参与的人才培养

质量监控评价制度，具体包括用人单位评价、教师评价、学生自评及互评及第三方机构评价等方式。

2.多元手段 采用线上、线下评价结合的方式进行。线上评价的主要内容有到课率、平台学习时长、在线讨论的发帖次数和质量、在线测试成绩等；线下评价的主要内容有随堂测验、课堂回答问题情况、作业情况、实训成绩、期末考试成绩等。

3.全过程 各类课程评价融入“四个评价”：过程评价、结果评价、增值评价、综合评价。

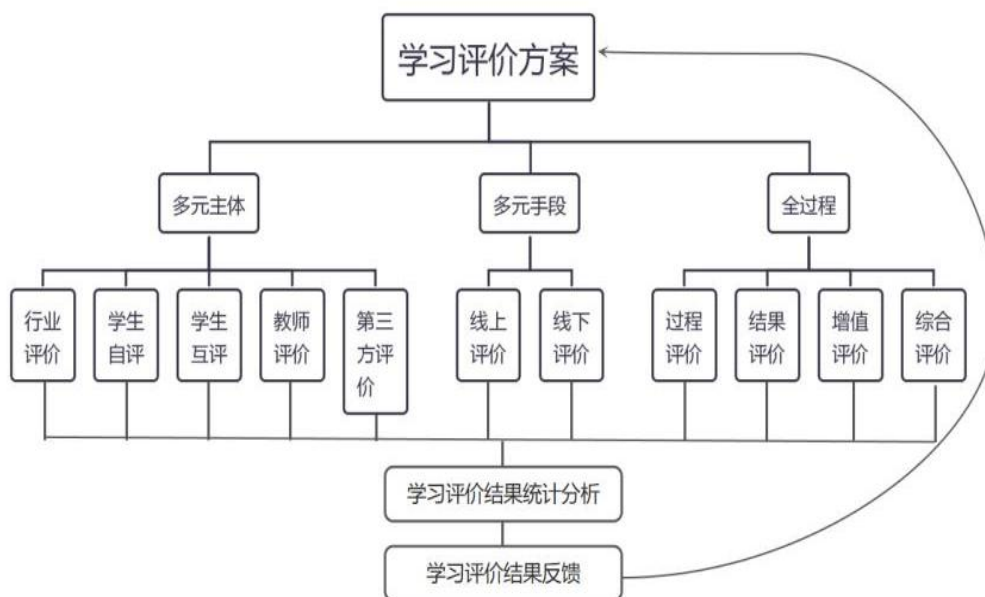
(1) 过程评价 评价内容包括学生的学习态度、内容掌握、专业能力发展三个方面。学习态度主要靠在学习活动中的时间投入度、参与度来体现。具体可通过上课考勤、课前预习、资源访问、专题讨论、随堂测、投票抢答、学习反思完成、课后作业完成等体现。内容掌握包括基础知识的了解与识记和基本技能的掌握。具体可通过课前自测、课堂测验、课后作业、期中考试等体现。专业能力发展包括对知识与技能加工整合的能力、分析解决问题的能力、与同伴沟通协作的能力、创新实践能力等。具体可通过平时实训成绩、作品与成果情况、小组讨论中解决问题的次数、专题讨论得分、线上动态交流被教师、学生回复数等体现。

(2) 结果评价 包含实训考核及期末考试。评价设计时应注重能力导向和公平公正。

(3) 增值评价 从能力性指标、社会性指标和经济性增长三个维度对学生从入学到毕业的发展进行评估。能力性增值即基础学习能力、开拓创新能力 and 专业技能水平上的发展。社会性增值是指包括积极情感与态度的增长，包括道德品质、团队协作能力、组织领导能力和健康仪表等。经济性增值指包括就业机会的获得、岗位胜任力等。经合理设计后，向学生发放问卷并获得评价结果。

(4) 综合评价 采用过程性评价、结果评价相结合的形式，把握课前、课中、课后三环节综合评价。评价权重上，过程评价、结果评价各占 50%左右。过程评价：课前 10%、课中 30%、课后 10%。结果评价：理论考核 30%~40%、技能考核 10%~20%。具体根据各课程性质在此标准上下浮动。

图 2 学习评价方法



（六）质量管理

1.依据学院《关于中医康复技术专业人才培养方案修订工作的指导意见》，明确人才培养方案的制（修）订及动态微调的规范流程，确保人才培养调研、任务分析、体系构建等方面工作的科学性、合理性。

2.依据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“巡课、听课、评课”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.依据学院建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.依据学院专业建设和教学过程质量监控管理办法，按照 8 字型改进螺旋，从相应的目标着手，通过诊断、分析，发现预警、及时调整改进，达成人才培养规格。

十、毕业要求

1. 学分要求

必须修满 169 学分，其中专业必修课程、实习、劳动教育、毕业设计撰写与答辩为不可替代学分。考核成绩不合格的课程，均需参加补考，成绩合格后，方可获得相应学分，杜绝毕业“清考”。

2. 学业要求

完成校内两年理论和实践教学、岗位见习、毕业实习及社会实践等教学活动，同时毕业设计 with 专业技能考核均需合格。

3. 素质要求

学生综合素质测评全部合格、大学生体质健康测试合格。

4. 证书

鼓励获得与本专业上岗必需的执业证书、与本专业紧密相关的职业资格证书（如：中医体质评估与应用、保健按摩师、保健艾灸师、保健调理师、家庭保健按摩师等），经专业建设指导委员会认定，教务处审核后相关职业技能等级证书可以替代相关课程学分。大学英语等级证书、普通话证书、全国计算机等级一级证书可以认定大学英语、信息技术课程学分。

5. 其他要求

- （1）无纪律处分或已解除；
- （2）符合学校其他制度规定的毕业要求。

十一、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案课程变更审批表

附录 3：学分认定与转化表

附录 4：专业建设指导委员会论证意见表

附录 5：人才培养方案制（修）订审核表

附录 1

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学周 数	开学 准备周 数	实践教学周数								学期 教学总周 数	寒暑假周 数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入学 教育	军事 技能	愿 服 其 他 社 会 公 益 活 动	劳 动 实 践	创 新 创 业 就 业 实 践 (含 毕 业 教 育)	专 业 技 能 综 合 实 训	岗 位 实 习	毕 业 设 计		
第一 学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16		1	2		1				20	4	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				1	1			20	8	
第二 学年	一	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1			1	1				20	4	
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	△	⊙	◇	◇	◇	◇	12	1				1		2	4	20	8	
第三 学年	一	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇								20		20			
	二	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	■	★	★						2		16	2	20			
总计																							3	1	2	1	4	3	2	40	2	120	
说明：1.三年 6 学期总周数共 120 周；2.○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，⊙代表考试，■代表毕业设计，△代表停课实训，★代表创新创业就业实践，◇代表实习																																	

附录 2

人才培养方案课程变更审批表

申请部门盖章:

更改方式				专业						年级					
更改前后信息对照															
更改前							更改后								
课程名称				课期	课时			课程名称		分	核方式	课学期	课时		
					课时	课时	学时						课时	课时	实践周数
申请调整原因（可附件）															
专业负责人签字：年 月 日															
学院 审批意见		签字：年 月 日													
教务处 审批意见		签字 年 月 日													
教学分管领导 审批意见		签字：年 月 日													
校党组织 审批意见		签字（盖章）：年 月 日													

附录 3

学分认定与转化表

类型	成果名称	举办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	认定部门
服役经历	部队服役证明		6	体育	部队服役证明	教务处
			2	军事理论		
			2	军事技能		
通用证书	大学英语等级考试	高等学校英语应用能力考试委员会	8	英语	三级及以上	教务处
	普通话等级考试	国家语言文字委员会	1	公共选修课	二乙及以上	
	全国计算机等级考试证书	国家教育部考试中心	3	信息技术	一级及以上	
职业技能等级证书	康复医学治疗技术初级士（师）	人力资源和社会保障部（或行业）		对应专业选修课程	初级、中级	各学院教务处
	保健艾灸师职业资格证书					
	保健按摩师职业资格证书					
	保健调理师职业资格证书					
	中医体质评估与应用证书					
	家庭保健按摩师证书					
技能竞赛	职业院校技能竞赛	教育部门		对应专业选修课程	省赛三等奖及以上	各学院教务处
创新创业竞赛	大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	教育部门	2	创新创业教育	省赛三等奖及以上	公共课部教务处
其他	体育竞赛	教育部门	6	体育	团体赛项省级三等奖及以上，单人赛项省级三等奖及以上	公共课部教务处
	大学生英语竞赛（包括写作、口语等）	教育部门	8	英语	省赛三等奖及以上	公共课部教务处

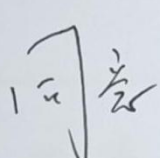
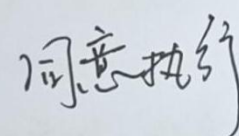
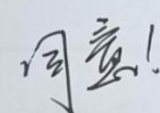
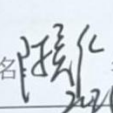
附录 4

中医康复技术专业专家论证意见

专业建设指导委员会论证意见表				
论证意见： 校内外专家根据中医康复技术专业国家专业教学标准和行业岗位需求，仔细评阅了《2024 级中医康复技术专业人才培养方案》，并结合本校实际情况对本培养方案开展了论证，充分肯定专业带头人及其团队完成的前期工作，培养方案制定过程科学，调研规范合理，课程设置符合国家相关文件要求，教学方法规范且符合行业要求。经过专业建设委员会论证，一致形成以下意见。 1.人才培养方案是严格根据国家教学标准制定的 2.课程体系完整，教学进程安排合理，实施保障切实可行。 3.人才培养目标定位准确，具有一定的前瞻性。 修改意见： 1.人才培养方案中要体现新医科、产教融合、产业链等新理念 2.教学实施过程中有待进一步研讨如何对学生进行个性化培养。 日期：				
姓名	职称	单位	联系方式	签名
陈美仁	教授	株洲科技职业学院	18908439601	陈美仁
陈慧敏	副主任医师	株洲市中心医院	13974165069	陈慧敏
艾坤	教授	湖南中医药大学	18073188091	艾坤
易新宇	副教授	娄底职业技术学院	13637385123	易新宇
伍梅芳	副教授	长沙卫生职业技术学院	13873192904	伍梅芳
陈剑旋	教授	株洲科技职业学院	13907315603	陈剑旋
李可兴	教授	株洲科技职业学院	13707333112	李可兴

附录 5

人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	中医康复技术
专业代码	520416
教学工作委员会 审核	签名： 年 月 日
学院意见	 签名（盖章）：  年 月 日
教务处意见	 签名（盖章）：  2025 年 8 月 20 日
主管教学副校长 意见	 签名：  年 8 月 25 日
学术委员会意见	签名（盖章）： 年 月 日 
党委会意见	签名（盖章）： 年 月 日
备注	